

---

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 44 комбинированного вида «Мозаика»  
630034 г. Новосибирск, ул. Березовая, 17, тел./факс: (383) 307 29 90, 307 29 27, 307 28 88  
e-mail: [ds\\_44\\_nsk@nios.ru](mailto:ds_44_nsk@nios.ru)

---

ПРИНЯТО

заседанием педагогического совета  
протокол № 23 от 03.09.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий  Барсукова Е.А.  
Приказ № 70/1-од  
От «03» сентября 20 18 г.



#### ПОЛОЖЕНИЕ

об обучении по адаптированной образовательной программе  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
и/или инвалидностью

Новосибирск, 2018

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ), и/или инвалидностью, на обучение по адаптированной образовательной программе (далее АОП) в пределах осваиваемой основной образовательной программы или адаптированной основной образовательной программы, реализуемой в МКДОУ д/с № 44 «Мозаика» (далее -ДОУ).

1.2. Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе разработано в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47);

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Далее ФГОС ДО), утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

– СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.05.2013г., регистрационный № 28564);

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014;

– Уставом ДОУ;

– Основной образовательной программой ДОУ (Далее ООП);

– Адаптированной основной образовательной программой ДОУ для детей с ТНР (далее АООП).

1.3. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы воспитанника в ДОУ.

1.4. Задачи настоящего Положения:

1.4.1. Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ для обучения по АОП;

1.4.2. Обеспечение возможности обучения по АОП на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;

1.4.3. Обеспечение соответствия адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС ДО;

1.4.4. Выбор оптимальных форм и темпа обучения воспитанников, применяя способы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям и возможностям ребенка;

1.4.5. Определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении по АОП;

1.4.6. Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

1.4.7. Формирование у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

## **2. Цели и задачи использования АОП**

2.1. Основными целями использования в образовательном процессе адаптированной образовательной программы является:

2.1.1. Для воспитанников:

- индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- формирование познавательных интересов и потребностей ребенка;
- создание ситуации успеха;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

2.1.2. Для родителей:

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
- повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОУ.

2.1.3. Для педагогических работников ДОУ:

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;
- составление индивидуально-характерологический портрета ребенка на основе диагностического наблюдения;
- использование в образовательном процессе активных форм индивидуальной работы, стимулирующих детские рефлексивные умения.

## **3. Организационные механизмы, реализуемые в ДОУ в целях образования по адаптированной образовательной программы**

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по АОП относятся:

3.1.1. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по адаптированной образовательной программе;

3.1.2. Выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки АОП;

3.1.3. Организация обучения по АОП в строгом соответствии с ФГОС ДО и ООП или АООП ДО.

#### **4. Структура, содержание и порядок разработки АОП.**

4.1. Под адаптированной образовательной программой понимается комплекс обучающих, воспитательных и коррекционных мероприятий, обеспечивающий обучение воспитанника на основе индивидуализации содержания программы с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

4.2. АОП содержит описание цели, содержания и организации обучения, основанных на принципах:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип опоры на детскую субкультуру (проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов);

- принцип отказа от усредненного нормирования.

4.3. АОП разрабатывается:

- для воспитанников, испытывающих трудности в усвоении Основной образовательной программы ДОУ;

- для воспитанников с ОВЗ и/или детей-инвалидов.

4.4. АОП является формой АООП дошкольного образования для обучающихся, испытывающих трудности в усвоении образовательных программ (в том числе, обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью), и призвана:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

4.5. АОП реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -2.4.1.3049-13.

4.6. АОП разрабатывается и утверждается консилиумом ДОУ после проведения и анализа мониторинга развития воспитанников специалистами ДОУ, а также на основании Заключения ТПМПК детей с ОВЗ, ИПРА детей-инвалидов.

4.7. Заведующий ДОУ несёт ответственность за содержание и выполнение АОП.

4.8. Координацию работы по АОП осуществляют председатель консилиума (старший воспитатель).

4.9. В разработке и реализации АОП в рамках учебного плана воспитанника участвуют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог и другие специалисты ДОУ.

4.10. Родитель (законный представитель) может вносить предложения в АОП по организации образовательного процесса.

4.11. В настоящее Положение могут вноситься изменения и/или дополнения.

## **5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении адаптированной образовательной программы воспитанников ДОУ**

5.1. Этап наблюдения: цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

5.2. Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) диагностирование воспитанников.

5.3. Этап разработки АОП консилиумом ДОУ.

5.4. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником об обучении воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.5. При составлении адаптированной образовательной программы педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с: образовательной программой ДОУ; содержанием разделов АОП.

5.6. АОП согласовывается ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации АОП и утверждается заведующим ДОУ.

5.7. Этап реализации АОП: АОП может реализовываться во всех видах деятельности.

5.8. Выбор занятий, форм работы с дошкольником для включения в АОП осуществляется с учётом личностных особенностей воспитанника.

5.9. АОП развития ребенка ДОУ должна включать в себя сочетание разных видов деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребенка.

5.10. Все изменения и дополнения, вносимые в АОП в течение учебного года или в период, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы на заседании консилиума и утверждаются заведующим ДОУ.

5.11. Мониторинг реализации АОП: цель – отслеживание динамики

развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

## **6. Ответственность**

6.1. Ответственность за составление, реализацию АОП, анализ результатов работы несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

6.2. В ДОУ решением консилиума назначается ответственное лицо за сопровождение обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, или испытывающего трудности обучения, в том числе, за реализацию АОП.

6.3. Председатель консилиума (старший воспитатель) обеспечивают координацию работы по составлению, реализации, и внесению изменений в АОП.

6.3.1. Председатель консилиума обеспечивает:

- организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации АОП в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления, изменения, и реализации АОП;
- контроль за реализацией АОП;
- анализ работы в ДОУ по вопросам составления и реализации адаптированных образовательных программ и представление его результатов на заседании консилиума.

6.4. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование обучающихся с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации АОП в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребёнка с в ходе реализации АОП;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации АОП.

6.5. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации АОП в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации АОП;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации АОП.

6.6. Учитель-дефектолог:

- проводит индивидуальное обследование обучающихся с целью выявления уровня обученности ребенка;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации АОП в рамках дефектологического сопровождения ребёнка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации АОП;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации АОП.

#### 6.7. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации АОП ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации АОП;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации АОП;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком.

#### 6.8. Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации АОП в рамках музыкального сопровождения ребёнка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации АОП;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации АОП.

#### 6.9. Воспитатель по физическому воспитанию:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации АОП в рамках физического сопровождения ребёнка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации АОП;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации АОП.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим ДОУ.

7.2. Настоящее положение действует до принятия нового положения, регулирующего разработку и реализацию АОП для детей с ОВЗ и/или инвалидностью или испытывающих трудности обучения в ДОУ.

7.3. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

