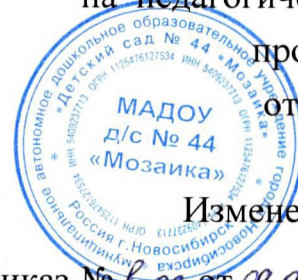


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Новосибирска  
«Детский сад № 44 «Мозаика»  
630034 г. Новосибирск, ул. Березовая, 17, тел/факс: (383) 307 29 90, 307 28 88  
e-mail: [ds\\_44@edu54.ru](mailto:ds_44@edu54.ru)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
протокол № 38  
от 01.09.2022г.



Изменения внесены

Приказ № 8-09 от 09. сентября 2022 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

**«О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
МАРШРУТА ВОСПИТАННИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для детей с особыми образовательными потребностями (далее – Положение) муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад «Мозаика» (далее - ДОУ) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2020г.);
- Адаптированными образовательными программами ДОУ для детей с ТНР, ЗПР, УО, РАС.

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее - ИОМ) в ДОУ.

1.3. Под ИОМ в ДОУ понимается перечень и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребёнка (воспитанника) в образовании и обучении. Документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе Адаптированной основной образовательной программы ДОО, комплексной диагностики особенностей личности ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации образовательных потребностей ребёнка в процессе обучения и воспитания.

1.4. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объёме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, согласно требованиям СанПиН -2.4.1.3049-13.

1.5. ИОМ определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида (ребенка с ОВЗ), рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума Учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребёнка, ожиданий родителей (законных представителей) с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребёнка в процессе обучения и воспитания.

Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребёнка (в том числе и ребенка с ОВЗ) по образовательной программе дошкольного образования и реальными возможностями ребёнка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.6. Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- для детей с высоким интеллектуальным, творческим, физическим или иным уровнем развития.

1.7. ИОМ воспитанника с ОВЗ является составной частью АОП и призван:

- обеспечить учёт индивидуальных особенностей образования детей с ОВЗ;
- обеспечить освоение детьми с ОВЗ АОП при наличии у них трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;
- создать благоприятные условия развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка (при создании условий

для работы с детьми-инвалидами, осваивающими АОП, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида).

1.8. ИОМ воспитанника групп общеразвивающей направленности ДОУ разрабатывается по результатам педагогической диагностики личностного развития с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, т.е. для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности).

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения (или) дополнения.

## **II. Цели и задачи Положения**

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации прав воспитанников в Учреждении на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ для обучения воспитанников по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении воспитанников по индивидуальному образовательному маршруту.

## **III. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута**

3.1 ИОМ разрабатывается:

- по результатам педагогической диагностики воспитателями групп общеразвивающей направленности;
- по результатам комплексного обследования специалистами ДОУ (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом) и воспитателями групп комбинированной направленности.

3.2. Координацию работы педагогов по разработке и реализации ИОМ осуществляет председатель психолого-педагогического консилиума (далее по тексту - ППК) ДОУ.

3.3 Заведующий ДОУ несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

#### **IV. Организационные механизмы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении в целях обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями по индивидуальному образовательному маршруту**

4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальным образовательным маршрутам относятся:

- разработка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- разработка адаптированных образовательных программ ДОУ для детей с ОВЗ, включающих в качестве механизма их реализации индивидуальные образовательные маршруты;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;
- работа внутри педагогического коллектива ДОУ по технологии разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
- организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту в ДОУ в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО.

#### **V. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута**

5.1. В дошкольном образовательном учреждении родители (законные представители воспитанников) информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с установленными требованиями (в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением).

5.2. При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- с основной или адаптированной образовательной программой дошкольного образования;

- с предлагаемым дошкольным образовательным учреждением проектом ИОМ и условиями его реализации.

5.3. После согласования ИОМ передаётся сотруднику, ответственному за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в ДОУ.

5.4. ИОМ утверждается заведующим ДОУ.

5.5. Выбор занятий, форм работы с ребёнком для включения в индивидуальный образовательный маршрут осуществляется с учётом возрастных и личностных особенностей воспитанника.

## **VI. Структура индивидуального образовательного маршрута**

6.1. Индивидуальный образовательный маршрут состоит из 4-х взаимосвязанных разделов (Приложение):

6.2. Титульный лист с персональными данными воспитанника: ФИО, дата рождения, заключение ПМПК (при наличии) с указанием рекомендованной АООП

6.3. Результаты диагностики уровня развития ребенка.

6.4. Коррекционно-развивающие мероприятия, осуществляемые специалистами ДОУ; содержание работы педагогов по образовательным областям.

6.5. Организационный раздел: график занятий, психолого-педагогическое сопровождение.

## **VII. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление**

7.1 . Реализация ИОМ в ДОУ является обязательным условием обеспечения реализации права воспитанников ДОУ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья; и регулируется настоящим положением.

7.2. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется ответственным лицом и предоставляется заместителю заведующего или старшему воспитателю по окончании реализации индивидуального образовательного маршрута.

7.3. После выпуска ребёнка в школу, сдаётся в архив и хранится в ДОУ. По запрос родителей передаётся им под роспись.

## **VIII. Ответственность**

8.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

8.2. В дошкольном образовательном учреждении приказом заведующего назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

8.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении обеспечивает:

- организацию работы в ДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения по индивидуальным образовательным маршрутам детей с особыми образовательными потребностями;
- организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в строгом соответствии с ФГОС ДО;
- контроль за соответствием индивидуальных образовательных маршрутов федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
- контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации индивидуальных образовательных маршрутов в ДОУ;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- анализ работы по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на Педагогическом совете ДОУ;
- руководствуется в своей деятельности требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования, приказами и распоряжениями заведующего дошкольного образовательного учреждения.

**Индивидуальный образовательный маршрут  
на \_\_\_\_\_ учебный год**

Ф.И.О.  
ребенка \_\_\_\_\_

дата рождения \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

ТПМПК рекомендовано обучение по

---

( вид АОП по нозологии при наличии заключения)



## 2. Результаты диагностики развития ребенка:

*Учитель-логопед*

---

---

*Учитель-дефектолог/педагог-психолог*

---

---

*Воспитатели*

---

---

*Музыкальный руководитель*

---

---

*Инструктор по физической культуре*

---

---

## 3. Мероприятия, обеспечивающие индивидуализацию развития (коррекции):

Направление работы	Содержание работы/педагог
Социально-коммуникативное развитие	
Речевое развитие	
Познавательное развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	
Эмоционально-волевое развитие	

## 4. Организационный раздел

ФИО специалиста, должность	Кол-во занятий	Время проведения	Форма проведения
----------------------------	----------------	------------------	------------------

	в неделю		занятий

Председатель ППк \_\_\_\_\_ /Ф.И.О

Дата « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_г

Родители (законные представители)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

подпись \_\_\_\_\_ Дата « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_г