

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 44 комбинированного вида «Мозаика»  
Новосибирск, Первомайский район, ул. Берёзовая, дом 17  
тел/факс 307-28-88 тел. 307-29-90, e-mail: ds\_44@edu54.ru

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол № 19 от 31 августа 2017 г.

Внесены изменения на общем  
педагогическом совете  
№ 34 от 31.08.2021г.

Утверждаю  Е.А. Барсукова  
заведующий МКДОУ д/с № 44 «Мозаика»  
«31» августа 2017 г.  
Приказ № 9 от 31.08 2017 г.

Утверждаю  Е.А. Барсукова  
заведующий МКДОУ д/с № 44 «Мозаика»  
«31» августа 2021 г.  
Приказ № 67 от 31.08 2021 г.



**Парциальная программа  
«Субого – думай креативно»  
для детей старшего дошкольного возраста**

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

## **Содержание**

### **I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка.....	1
1.1.1. Основная идея программы .....	3
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы .....	5
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы .....	8

### **II. Содержательный раздел**

2.1. Описание образовательной деятельности .....	10
2.1.1. Способы и направления поддержки детской инициативы. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	11
2.1.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	12

### **III. Организационный раздел**

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	13
Литература.....	15
Приложение.....	16

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Конструктор Cubo был разработан в 1976 г. в Берне Маттиасом Эттером в качестве простой образовательной игры для детей с особенностями в развитии. На тот момент конструктор являлся трехмерным пазлом из кубиков с желобами и тоннелями. Если кубики были составлены правильно, шарик мог двигаться по лабиринту, и задание считалось выполненным. В зависимости от возраста и способностей, дети решали задания, прибегая к логическому мышлению, методом проб и ошибок, моделированию, запоминанию, последовательной практики или даже с помощью осязания в случае нарушения зрения. Дети замечали, что правильное сочетание кубиков делает фигуру интереснее.

Со временем Маттиас Эттер усовершенствовал конструктор и выпустил первую коммерческую версию («игра всех поколений»), включившую в себя 12 различных кубиков. Номенклатура конструктора была расширена за счет кубиков из дополнительных наборов.

Завоевав популярность, конструктор также стал использоваться для проведения соревнований. Таким образом, на сегодняшний день Cubo - это не просто игра, но и образовательный, научный и терапевтический инструмент, используемый для разнообразного развития и лечения детей.

Конструктор Cubo изготавливается из сертифицированной по стандартам FSC древесины бука в Швейцарии, в современной семейной столярной мастерской в соответствии с европейскими экологическими стандартами, в регионе Эмменталь. Компания Cubo Ltd распространяет свою продукцию по всему миру.

#### **1.1.1. Основная идея программы**

Для системы дошкольного образования в настоящее время установлен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования, в котором определены основные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения Программы. В условиях современной системы образования проблема развития технического творческого мышления приобретает особую актуальность. В настоящее время наша страна испытывает потребность в инженерно-техническом персонале и высококвалифицированных рабочих кадрах. Поэтому, уже начиная с дошкольного возраста, важно формировать и развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум, тем самым формируя качество личности, обозначенные в ФГОС ДО. Конструктор CUBORO как новая технология вошла в образование совсем недавно и на сегодняшний день является официальной на территории РФ. Он знакомит детей с основами конструирования и моделирования; развивает творческое, логическое, инженерное мышление; тренирует пространственное воображение; учит согласованно работать в команде, коллективе. Изначально конструктор был создан для работы с детьми, имеющими те или иные нарушения в развитии (в частности для детей с аутизмом). Однако, в дальнейшем стало понятно, что этот конструктор может быть использован всеми детьми и даже взрослым.

### **1.1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Цель: Создание условий для развития инженерного мышления у детей дошкольного возраста, посредством конструирования CUBORO

Основные задачи:

1. Развивать когнитивные способности дошкольников (трёхмерное, комбинаторное, оперативное и логическое мышление);
2. Развивать память и концентрацию у детей старшего дошкольного возраста;
3. Учить решать логические задачи различной степени сложности;
4. Развивать у дошкольников пространственное воображение, творчество, креативность и умение работать в команде;

5. Совершенствовать у дошкольников практические навыки конструирования и моделирования по образцу, схеме, условиям, по собственному замыслу;
6. Развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения;
7. Учить работать в команде.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

При формировании Программы, в соответствии с п. 1.4. ФГОС дошкольного образования, соблюдались следующие принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной организации с семьёй;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию Программы являются следующие.

1. Системно-деятельностный подход. Он осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход. Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения - он опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.

3. Индивидуальный подход. Это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы.

4. Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Возрастные особенности развития дошкольников. У детей в возрасте 5-6 лет происходят существенные изменения в игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений. *Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со

взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом). Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Возрастные особенности детей 6-7 лет. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость *непроизвольного внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут

самостоятельно ставить перед собой задачу, что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание. В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями.

#### **1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Умеет подчиняться разным правилам и

социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

В результате усвоения программы, обучающиеся одного года, овладевают такими навыками:

- Ребенок может построить любую конструкцию по чертежу, по схеме, по картинке;
- Ребенок понимает алгоритм сборки конструкции;
- Ребенок может понимать алгоритм решения логических задач, последовательность действий, объединяющих в цикл;

- Ребенок работает на координатном поле;
- Ребенок может пытаться анализировать действия других детей и различных ситуаций;
- Изложение своих идей и мнений;
- Сбор конструкций по цифровой схеме;
- Ребенок может классифицировать кубики.

В результате усвоения программы, рассчитанной на два года обучения, ребенок овладевает такими навыками:

- Строит сложные конструкции по схеме, чертежу и картинке;
- Решает логические и умственные задачи;
- Переносит каждый уровень фигуры на координатную сетку;
- Свободно излагает свои идеи и мнения;
- Анализ результатов и поиск новых решений;
- Может посчитать количество очков в построенной конструкции;
- Коллективная выработка идей;
- Экспериментальные исследования конструкций.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности**

Образовательный процесс рассчитан на детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся по подгруппам по 8 человек один раз в неделю во второй половине дня в соответствии с перспективным планированием. Продолжительность занятия 30 минут.

Субого представляет собой набор одинаковых по размеру «5 на 5 на 5 см) кубических элементов, из которых можно по желанию построить какую угодно дорожку-лабиринт для шарика. Кубические элементы с 12 различными функциями (в базовых наборах) можно использовать в любых комбинациях. В кубиках прорезаны отверстия – прямые либо изогнутые желобки туннели. Путем освоения друг с другом, а также одного на другой

можно получить конструкции дорожек-лабиринтов различных форм. Построение таких систем способствуют развитию навыков комбинации и экспериментирования. Работая с этим конструктором индивидуально, парами, или в командах дети могут учиться создавать конструкции и обсуждать идеи, возникающие во время работы.

Система «Cuboro» используется в образовательных учреждениях в качестве пропедевтики инженерного образования. Основные задачи данного образовательного процесса, это совершенствование практических навыков конструирования. Развитие у детей пространственного воображения, логического мышления, творчества, креативности и умения работать в команде. Выявление и поддержка детей, одаренных в области инженерного мышления.

Образовательная система «Cuboro» направлена на развитие основных социальных навыков soft skills – навыков, позволяющих быть успешным, независимым от специфики деятельности и направления в котором работает человек.

### **2.1.1. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.**

Одной из форм повышения познавательного интереса воспитанников является методически верно построенная организация процесса обучения: разнообразное, занимательное, систематическая и последовательная работа. Формы, используемые для проведения занятий:

- учебно-игровая;
- игровая;
- свободное конструирование;
- индивидуальное обучение;
- коллективная работа;

- соревнование.

При выборе метода обучения содержание занятий зависит от уровня подготовки и опыта обучающихся.

Методы:

- Словесные – устное изложение, беседа, рассказ;
- Наглядный – показ мультимедийных материалов, схем, работа по образцу;
- Практический – выполнение работ по схемам, инструкционным картам;
- Объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- Репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- Частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- Исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- Smart – доска;
- Проектор.

### **2.1.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО одним из важных условий создания социальной ситуации развития ребенка является взаимодействие с родителями путем непосредственного вовлечения их в образовательный процесс. Эффективные формы взаимодействия с родителями по ознакомлению с конструктором «Субого»:

- Анкетирование родителей – «Компетентность родителей дошкольников в области конструирования»;
- Мастер-классы. Цель – более подробно познакомить родителей с программой и линейкой конструкторов, которые используются на занятиях;
- День открытых дверей. Цель – посещение родителями занятий по конструктивной деятельности;
- Круглые столы – выступление и презентации руководителей кружков. Цель – познакомить родителей с конструктором «Субого» для дошкольников и дать общее представление о навыках и развитии, которое получает ребенок через техническое конструирование;
- Семейные соревнования. Цель – данное занятие позволит родителям и детям самоопределиваться;
- Конкурсы и проекты. Цель – повышение мотивации в развитии технического творчества, освоение и применение знаний на практическом опыте.
- Чемпионат. Цель – итоговая презентация своей работы.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

«Предметно-развивающая среда» - это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержания развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Для обучения детей конструктору «Субого» в детском саду используется помещение «Зимнего сада».

Специально организованная предметно-пространственная среда:

- Набор «Cuboro Basis» (Базис) – 4 коробки включают в себя 30 кубиков размерами 5\*5\*5 см;
- Набор «Cuboro sugolino start» (куголино старт) – 6 коробок, набор состоит из 27 деревянных строительных элементов;
- «Cuboro sugolino magic» – 1 коробка, состоит из 10 строительных элементов;
- «Cuboro multi» - 1 коробка, состоит из 24 строительных элементов;
- Стратегическая (настольная) игра «Tricky ways» - 2 коробки;
- Все комплекты наборов дополнены 5 очень крепкими стеклянными шариками разных цветов, диаметром 17 мм;
- Книга-путеводитель – 112 стр;
- Карточки с заданиями для наборов;
- CD – диск с электронными версиями карточек с заданиями;
- Схемы построения фигур;
- Картинки фигур;
- Картотека экспериментов с направлением движения, времени и набором;
- Картотека с опытом ускорением шарика;
- Бланки с координатной сеткой;
- Дидактический материал для знакомства и закрепления с кубиками;
- Аудиовизуальные средства (компьютер, медиа проектор, смарт доска)

Мебель (столы и стулья по росту и количеству детей, демонстрационный стол.

## Литература

- Книга-путеводитель, 112 страниц с заданиями, рекомендации по решению, пояснения, методические примечания, рекомендации по проведению соревнований и групповой работе;
- Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС [Текст]- М.: ИПЦ Маска, 2013 г.;
- CD – диск с электронными версиями карточек с заданиями, небольшой словарь «Суборо» и различные рабочие бланки;
- Карточки с заданиями (введение и пояснения; простые фигуры; построение фигур по рисунку; создание фигур по основным параметрам; создание фигур по геометрическим параметрам; создание фигур по заданному контуру; умственное упражнение; экспериментируем с направлением движения, временем и набором; опыты с ускорением шарика; соревнования);
- Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2014, с.5-19.

Список интернет – ресурсов:

- <http://cuboro.ru/>
- <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-i-razvitiye-prostranstvennogo-myshleniya-uchashchikhsya-na-elektivnykh-kursakh-p>
- <https://elibrary.ru/item.asp?id=12232650>

**Перспективный план кружка «Субого – думай креативно» в подготовительной к школе группе на один учебный год.**

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Содержание
<b>Сентябрь</b>	«Что такое конструктор Субого» (2 недели)	1. «История создания кубиков Субого»; 2. «Знакомство со строительными элементами конструктора».	Познакомить детей с конструктором Субого и с его строительными элементами.
	«Знакомство детей со строительными элементами конструктора» (2 недели)	1. «Нахождение кубика по номеру»; 2. «Нахождение кубика по его описанию».	Закрепление знаний у детей в определение кубика в конструкторе.
<b>Октябрь</b>	«Фигуры на плоскости» (2 недели)	1. «Построение простой плоской фигуры карточка 1А»; 2. «Построение простой плоской фигуры карточка 1В»	Учить детей строить простую фигуру на плоскости с помощью рисунка.
	«Фигуры на плоскости» (2 недели)	1. «Построение простой плоской фигуры карточка 2А»; 2. «Построение простой плоской фигуры карточка 2В»	Учить детей строить простую фигуру на плоскости с помощью рисунка.
<b>Ноябрь</b>	«Фигуры на плоскости» (2 недели)	1. «Сортировка строительных элементов»; 2. «Построение простой плоской фигуры карточка 3А».	Учить детей сортировать кубики с предложенной инструкцией; закрепление знаний у детей в построение простых плоских фигур.
	«Фигуры на	1. «Графический	Развитие

	плоскости» (2 недели)	диктант» 2. «Построение простой плоской фигуры карточка 3В»	логического мышление с помощью графического диктанта; закрепление знаний у детей в построение простых плоских фигур.
<b>Декабрь</b>	«Буквы в Cuboro»	1.Игра «Чудесный мешочек»; 2. «Постройка букв с помощью конструктора на плоскости».	Учить детей определять кубик на ощупь; учить детей с помощью кубиков выкладывать буквы.
	«Числа в Cuboro»	1. «Найди пару» или «Найди противоположность»; 2. «Постройка чисел с помощью конструктора на плоскости».	Учить детей с помощью кубиков выкладывать числа.
<b>Январь</b>	«Построение вертикальных фигур по рисунку» (2 недели)	1. «Вертикальные фигуры» 2. «Простая вертикальная фигура»	Учить детей строить простую вертикальную фигуру с опорой на карточку 5А
	«Построение вертикальных фигур по рисунку» (2 недели)	1. «Построение вертикальной фигуры»; 2. «Построение собственной вертикальной и плоскостной фигуры»	Закрепление умения детей строить вертикальные фигуры.
<b>Февраль</b>	Проведение родительского собрания «Инновационные технологии в ДОУ» Цель: познакомить родителей с инновационными технологиями в детском саду, а именно с конструктором Cuboro.		

		<p>1. «Спонтанная игра с Cubogo»;</p> <p>2. «Создание построек по схемам»</p>	<p>Свободное конструирование по замыслу;</p> <p>Продолжаем учиться работать по схеме.</p> <p>Формировать умение работать в команде, приходить к общему мнению, прислушиваться к товарищу по команде. Игра «Угадай на ощупь»</p>
<b>Март</b>	«Многоэтажные постройки» (2 недели)	<p>1. «Построение фигур по рисунку 11А»;</p> <p>2. Игра «Помоги другу».</p>	<p>Побуждать у детей желание строить более сложные конструкции.</p>
	«Нумерация кубиков» (2 недели)	<p>1. Игра «Определи на ощупь»;</p> <p>2. Игра «Найди кубик по картинке»;</p> <p>3. Свободное конструирование.</p>	<p>Продолжение знакомства детей с нумерацией кубиков.</p>
<b>Апрель</b>	«Постройка фигуры по замыслу»	<p>1. Дворец для королевы»;</p> <p>2. СР игра «Мы строители».</p>	<p>Дети строят замок без схемы, по замыслу, но придерживаясь заданного задания ,чтобы в постройке проходил туннель и желобок в верхней части постройки.</p>
	«Соревнование	<p>1. «Построй по схеме»;</p>	<p>«Кто быстрее построит</p>

	между детьми в группе»	2. «Угадай на ощупь»	башню» (командная игра) закреплять навык построения простейшей конструкции; учить строить в команде, помогать друг другу. Через Игру «Найди такой же» закрепляем номера кубиков.
<b>Май</b>	«Закрепление знаний»	«Удивляем маму и папу». Соревнования Куборо – дети и родители	Соревнование с родителями. Показать родителям знания детей в конструировании конструктора «Куборо»
	«Диагностика»	Конструирование по замыслу. Диагностика	Строительство по желанию.

**Перспективный план работы кружка «Субого – думай креативно»  
для детей старшего дошкольного возраста**

I год обучения

<b>Месяц</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание</b>
Сентябрь	«Что такое конструктор Субого» (2 недели)	1. «История создания кубиков Субого»; 2. «Строительные элементы конструктора».	Знакомство детей с конструктором, его элементами, развитие познавательного интереса.
	«Что такое конструктор Субого» (2 недели)	«Из чего состоит конструктор».	Познакомить детей со строительными элементами конструктора (тоннель, желоб)
Октябрь	«Строительные элементы конструктора»	1. «Из чего состоит конструктор»; 2. «Нумерация кубиков».	Знакомство детей с каждым кубиком по отдельности (каждый кубик имеет свой определенный номер).
	«Нумерация кубиков»	1. ««Нахождение кубика по номеру»»; 2. «Нахождение кубика по его описанию».	Способствовать развитию умения анализировать, сравнивать, классифицировать кубики по разным признакам.
Ноябрь	«Нумерация кубиков»	1. Графический диктант; 2. Нахождение кубика по номеру.	Игры на закрепление нумерации кубиков.
	«Нумерация кубиков»	1. Нахождение кубика на ощупь; 2. Графический диктант.	Игры на закрепление нумерации кубиков

		Диагностика (2 недели)	
Декабрь			
	«Нумерация кубиков»	«Разработка условных обозначений для кубиков (изготовление схем).	Закрепление классифицировать кубики по разным признакам.
Январь	«Фигуры на плоскости» (2 недели)	1. «Простые фигуры»; 2. «Построение фигуры схема 1А и 1В»	Знакомство с простыми фигурами.
	«Координатная сетка»	«Введение координатной сетки на занятие»	Знакомство с координатной сеткой.
	«Фигуры на плоскости»	«Построение фигуры на плоскости схема 1А и 2В»	Учить детей строить простую фигуру на плоскости с помощью рисунка.
Февраль	«Фигуры на плоскости»	1. «Построение простых фигур по замыслу. Игра «Сделай так же» 2. «Построение фигуры на плоскости 3А и 3В».	Обучение конструированию по образцу, а также умение анализировать готовую постройку и исправление ошибок при необходимости
	«Вертикальные фигуры»	1. «Знакомство с вертикальными фигурами» 2. «Построение своей простой фигуры на плоскости»	Создание построек по схемам. Развитие творческого воображения у детей.
Март	«Буквы и цифры»	1. «Простая вертикальная фигура 5А»	Закрепление постройки простых фигур на

		2. «Составление из желобов букв и цифр»	плоскости.
	«Многоэтажные постройки»	1. «Дом для Гнома. Игра «Дострой дом» 2. «Построение вертикальной фигуры 7А и 7В»	Построение вертикальных фигур с помощью схем.
Апрель	«Фигуры по схеме»	1. «Построение фигуры 6А и 6В» 2. «Составление вертикальной фигуры по собственному замыслу»	Развитие творческого воображения.
	«Фигуры по схеме»	1. «Составление своей вертикальной фигуры» 2. «Сортировка кубиков»	Развитие операции мышления классификация и распределение. Развитие умения ориентироваться в заданных условиях.
Май	«Фигуры по схеме»	1. «Логические закономерности. «Что лишнее в цепочке построения фигуры» 2. «Чему мы научились»	Развитие логического мышления.
	«Диагностика»		

Итоговые мероприятия на конец года:

- Соревнования «Игра – эстафета Куборо»;
- Открытое занятие для родителей и педагогов «Чему мы научились»;
- Родительское собрание «Что такое Куборо и зачем оно нужно нашим детям».

II год обучения

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Содержание
-------	-------------	--------------	------------

<b>Сентябрь</b>	«Нумерация кубиков» (2 недели)	1. «Классификация кубиков по номерам» 2. «Игры на закрепление нумерации кубиков»	Развитие избирательного мышления, операции мышления (классификация).
	«Работа детей в парах» (2 недели)	1. «Постройка дома для короля и королевы »; 2. «Найди ошибку в постройке друга.».	Развитие сплоченности в группе. Развитие умения дифференцировать признаки предметов.
<b>Октябрь</b>	«Многоэтажные фигуры» (2 недели)	1. «Построение фигуры по рисунку 11А и 11В»; 2. «Знакомство детей с профессией инженера»	Знакомство детей с постройками средней сложности.
	«Многоэтажные фигуры» (2 недели)	1. «Построение фигуры по рисунку 12А и 12В»; 2. «Игры в парах. Дострой фигуру друга»	Учить детей соединять дорожки в единое целое.
<b>Ноябрь</b>	«Работа в парах» (2 недели)	1. «Наш детский сад»; 2. «Построение фигуры по рисунку 13А».	Учить детей строить двух и трехуровневые постройки.
	«Фигуры по параметрам» (2 недели)	1. «Построение фигур по основным параметрам» 2. «Умственные упражнения»	Побуждать у детей желания строить более сложные конструкции.
<b>Декабрь</b>	«Построение фигур по рисунку»	1. «Построение фигуры 14А»; 2. «Игра домино».	Учить детей строить многоуровневые постройки используя тоннель
	«Фигуры по	1. «Построение фигуры 14В»; 2. «Самостоятельная	Учить детей строить многоуровневые

	геометрическим параметрам»	работа».	постройки используя тоннель
<b>Январь</b>	«Построение фигур по рисунку» (2 недели)	1. «Построение вертикальной фигуры по рисунку 15А» 2. «Построение фигуры по заданному контуру»	Учить детей строить фигуру по заданному контуру и заданным условиям задач.
	«Игры с конструктором» (2 недели)	1. «Мы строители»; 2. «Построй дорожку для шарика»	Развитие творческого воображения.
<b>Февраль</b>	Родительское собрание «Пропедевтика инженерного образования в ДОУ» Диагностика		
<b>Март</b>	«Умственные упражнения» (2 недели)	1. «Дострой фигуру»; 2 «Построение фигуры по рисунку 16А.».	Закреплять умение строить сложные конструкции.
	«Фигуры по контуру» (2 недели)	1. «Мой проект»; 2. «Построение фигуры по контуру»;	Учить детей строить свои собственные сложные конструкции.
<b>Апрель</b>	«Эксперименты с куборо»	1 «Эксперименты с ускорением шарика»; 2. «Защита проектов».	Выступление детей, защита своих архитектурных проектов.
	«Соревнование между детьми в группе»	1. «Построй по схеме»; 2. «Угадай на ощупь»	«Кто быстрее построит башню» (командная игра) закреплять навык построения простейшей конструкции; учить строить в команде, помогать друг другу. Через Игру «Найди такой же»

			закрепляем номера кубиков.
<b>Май</b>	«Закрепление знаний»	«Удивляем маму и папу». Соревнования Куборо – дети и родители	Соревнование с родителями. Показать родителям знания детей в конструировании конструктора «Куборо»
	«Диагностика»	Конструирование по замыслу. Диагностика	Строительство по желанию.

Итоговые мероприятия на конец года:

- Соревнования «Игра-эстафета с Куборо»;
- Родительское собрание «Пропедевтика инженерного образования в ДОУ»;
- Соревнования дети и родители «Куборята»;
- Чемпионат России по Куборо среди ДОУ;
- Открытое занятие для педагогов «Мы будущие инженеры или чему мы научились».

Приложение №2

Карта мониторинга индивидуальных достижений детей старшей группы

Познавательное развитие

Показатели развития ребенка	Ребенок может построить любую конструкцию по чертежу, по схеме, по картинке		Ребенок может понимать алгоритм решения логических задач, последовательность действий объединяющих в цикл		Ребенок работает на координатном поле		Изложение своих идей и мнений		Ребенок может пытаться анализировать действия других детей и различных ситуаций		Сбор конструкций по цифровой схеме;		Ребенок может классифицировать кубики	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Имя ребенка														
Никогда														
Иногда														
Обычно														

Карта мониторинга индивидуальных достижений детей подготовительной к школе группы

Познавательное развитие

Показатели развития ребенка	Ребенок строит сложные конструкции по схеме, чертежу и картинке		Ребенок решает логические и умственные задачи		Переносит каждый уровень фигуры на координатную сетку		Свободно излагает свои идеи и мнения		Анализ результатов и поиск новых решений		Может подсчитать количество очков в построенной конструкции		Коллективная выработка идей	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Имя ребенка														
Никогда														
Иногда														
Обычно														