

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска
«Детский сад № 44 «Мозаика»
630034 г. Новосибирск, ул. Березовая, 17, тел/факс: (383) 307 29 90, 307 28 88
e-mail: ds_44@edu54.ru



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МАДОУ д/с № 44 «Мозаика»

Е.А. Барсукова

Приказ № 70-09

от 25 ноября 2023 г.

Изменения внесены

Приказ № 8-09 от 09 января 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации психолого-педагогического сопровождения
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
и/или инвалидностью

1. Общие положения.

1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МАДОУ д/с № 44, в том числе определяет цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности.

2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

- Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Письмом Минобрнауки РФ от 27.03.2000 №27/901-6 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Письмом Министерства образования РФ №АФ-150/06 от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- приказом Министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014 г. № 50-04/1 «Об утверждении Порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии в Красноярском крае»;

2. Настоящее Положение согласовывается с Родительским комитетом дошкольного образовательного учреждения (далее – МДОУ), принимается Педагогическим советом ДОУ и утверждается приказом заведующего ДОУ.

2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на

получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Задачами психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и социальной дезадаптации, составление и реализация Адаптированной образовательной программы (АОП) ребенка с ОВЗ.
- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с АОП;
- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей;
- обеспечение физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом уровня актуального развития;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей и уровнем актуального развития;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения максимально возможной социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, вовлечения их в процесс социальной интеграции и личностной самореализации;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется в группах комбинированной направленности.

2. Группы комбинированной направленности создаются в целях реализации прав детей-инвалидов и (или) детей с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях инклюзивного образования. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, обеспечивающей учет особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

3. Комплектование групп комбинированной направленности осуществляется в соответствии с Постановлением мэрии города Новосибирска от 17.04.2019 №1400.

4. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида и ребёнка с ОВЗ является личное заявление его родителей (законных представителей), предъявивших в МАДОУ:

- коллегиальное заключение ТПМПК;
- копию справки МСЭ, подтверждающей у ребенка наличие инвалидности и копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (для ребенка-инвалида).

5. Организационные функции психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МДОУ возлагаются на психолого-педагогический консилиум ДОУ (далее – ППк ДОУ), действующий на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ д/с № 44.

6. Специалисты МДОУ, осуществляющие психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- проводят психолого-педагогическое обследование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в течение 14 дней со дня получения заявления и документов, указанных в п. 3.5 настоящего Положения;
- разрабатывают АОП и АООП в течение 7 дней со дня проведения психолого-педагогического обследования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- разрабатывают и корректируют индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в течение 7 дней после принятия коллегиального решения ППк ДОУ о сопровождении и/или дальнейшем сопровождении ребенка специалистами ППк ДОУ;
- осуществляют коррекцию нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов;
- отслеживают эффективность осуществления психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом АОП, АООП и рекомендаций ТПМПК.

4. Организация образовательной деятельности в группах комбинированной направленности

1. Основные задачи организации деятельности группы комбинированной направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- реализация АОП с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

- осуществление ранней социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для общения детей;

- проведение коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание психологической поддержки семье воспитывающей ребенка с ОВЗ.

2. Образовательный процесс детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности организуется в соответствии с АООП ДО МАДОУ, АООП ребенка, разработанными МАДОУ самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ и на основании Примерных Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством просвещения для различных нарушений развития

3. АООП определяет содержание и организацию образовательного процесса для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

4. Формами образовательной деятельности детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности являются:

- образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) и в ходе режимных моментов в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

5. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ являются коррекционные занятия (подгрупповые, индивидуальные). Коррекционные занятия для детей с ОВЗ проводятся согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности с

учетом режима работы МАДОУ д/с № 44, графика и циклограммы работы учителя-логопеда и/или учителя-дефектолога и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Содержание коррекционных занятий (подгрупповых, индивидуальных) фиксируются учителем-логопедом и/или учителем-дефектологом в календарно-тематическом плане коррекционно-развивающей работы с детьми.

6. Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ проводятся учителем-логопедом и/или учителем-дефектологом. Их периодичность определяется тяжестью нарушений развития ребенка, но не менее 2-х раз в неделю. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, индивидуального – не более 15 минут.

7. Суммарная продолжительность коррекционной и непосредственной образовательной деятельности в течение дня не должна превышать требования СанПин.

8. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с сентября по май включительно. В течение 1-2 недели сентября проводится обследование вновь поступивших детей.

9. Ежедневно воспитатели групп комбинированной направленности проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми с ОВЗ по заданию учителя-логопеда и/или учителя-дефектолога. Индивидуальная и подгрупповая работа проводится вне основной непосредственно образовательной деятельности, с учетом режима работы ДОУ и психофизических особенностей развития детей.

5. Организация взаимодействия педагогического персонала ДОУ по организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

1. Основными, ведущими специалистами, координирующими сопровождение детей с ОВЗ, являются учитель-логопед (для детей с тяжелыми нарушениями речи), учитель-дефектолог (для детей с когнитивными нарушениями).

2. Основной формой взаимодействия всех специалистов МДОУ является ПШк ДОУ.

3. Деятельность ведущих специалистов (учитель-логопед и/или учитель-дефектолог):

- координирует комплексирование АОП;
- проводит диагностическое обследование детей с ОВЗ;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- организует и проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ;

- оказывает методическую помощь воспитателям и другим специалистам МДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в вопросах организации коррекционно-педагогического процесса и адаптации содержания АОП, а также методов и приемов обучения возможностям детей с ОВЗ;
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям).

4. Деятельность педагога-психолога:

- принимает участие в разработке АОП;
- проводит психологическую диагностику детей с ОВЗ;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- отслеживает динамику адаптации детей с ОВЗ в социуме;
- помогает воспитателю и другим специалистам МДОУ наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями воспитанников в условиях инклюзивного образования;
- повышает психологическую компетентность воспитателей и других специалистов МДОУ, а также родителей (законных представителей), осуществляет помощь в подборе тех или иных форм и приемов взаимодействия с детьми с ОВЗ;
- проводит консультирование воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

5. Деятельность воспитателя групп комбинированной направленности направлена:

- на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление;
- на соблюдение преемственности в работе со всеми специалистами ДОУ по реализации АОП детей с ОВЗ;
- на обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций ведущих специалистов;
- на создание благоприятных условий для включения детей с ОВЗ в образовательное пространство ДОУ.

6. Деятельность музыкального руководителя, инструктора по физической культуре направлена на:

- соблюдение преемственности в работе со всеми специалистами МДОУ по реализации индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций ведущих специалистов;
- создание благоприятных условий для включения детей с ОВЗ в образовательное пространство ДОУ.