

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 44 «Мозаика»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий  
МАДОУ д/с № 44 «Мозаика»  
*Е.А. Барсукова*  
Приказ № 33-ог от 12.04.2024



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МАДОУ д/с № 44 «Мозаика»**

**за 2023 год**

**ПРИНЯТО**

**Педагогическим советом МАДОУ д/с № 44 «Мозаика»**

**Протокол № 44 от 11.04.2024**

**Новосибирск**

## **Раздел I. Аналитическая часть**

### **1. Введение**

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 44 «Мозаика»» проведено в соответствии со следующими документами:

#### **Федеральный уровень:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28, 29);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в ред. от 21.03.2019);
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21.03.2019, 25.05. 2019);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. От 14.12.2017);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 №136).

#### **Региональный уровень:**

- Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 15 апреля 2014 г. № 920 «О сборе информации о показателях деятельности организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию» (с изменениями и дополнениями, утв. приказом Министерства образования НСО от 22.02.2019 № 405);
- Приказ Министерства образования Новосибирской области от 25.11.2019 № 2977 «Об Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (в ред. от 05.06.2020 № 1244).
- Методика мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Новосибирской области (письмо министерства образования Новосибирской области № 6752-07/25 от 21.07.2020).

#### **Муниципальный уровень:**

- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 № 0428 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»;
- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 13.09.2019 № 0736-од «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового,

методического обеспечения, состояния материально-технической базы, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения.

#### Информационная справка

Настоящий статус ДОУ	Лицензия на основную образовательную деятельность (сер., №, срок, контингент)	Продолжительность рабочей недели	Лицензия
Дошкольное образование	Лицензия № 8375 от 16 января 2014 года, серия 54Л01 № 0000768, бессрочно	5 дней	Дошкольное образование
Дошкольное образование	Дополнение к лицензии, запись ЕГРЮЛ от 06.10.2023	5 дней	Дополнительное образование детей и взрослых

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 44 «Мозаика» расположено по адресу улица Березовая дом 17. Дата создания ДОУ - 21.08.2012 года, дата начала функционирования - 11.02.2013 года.

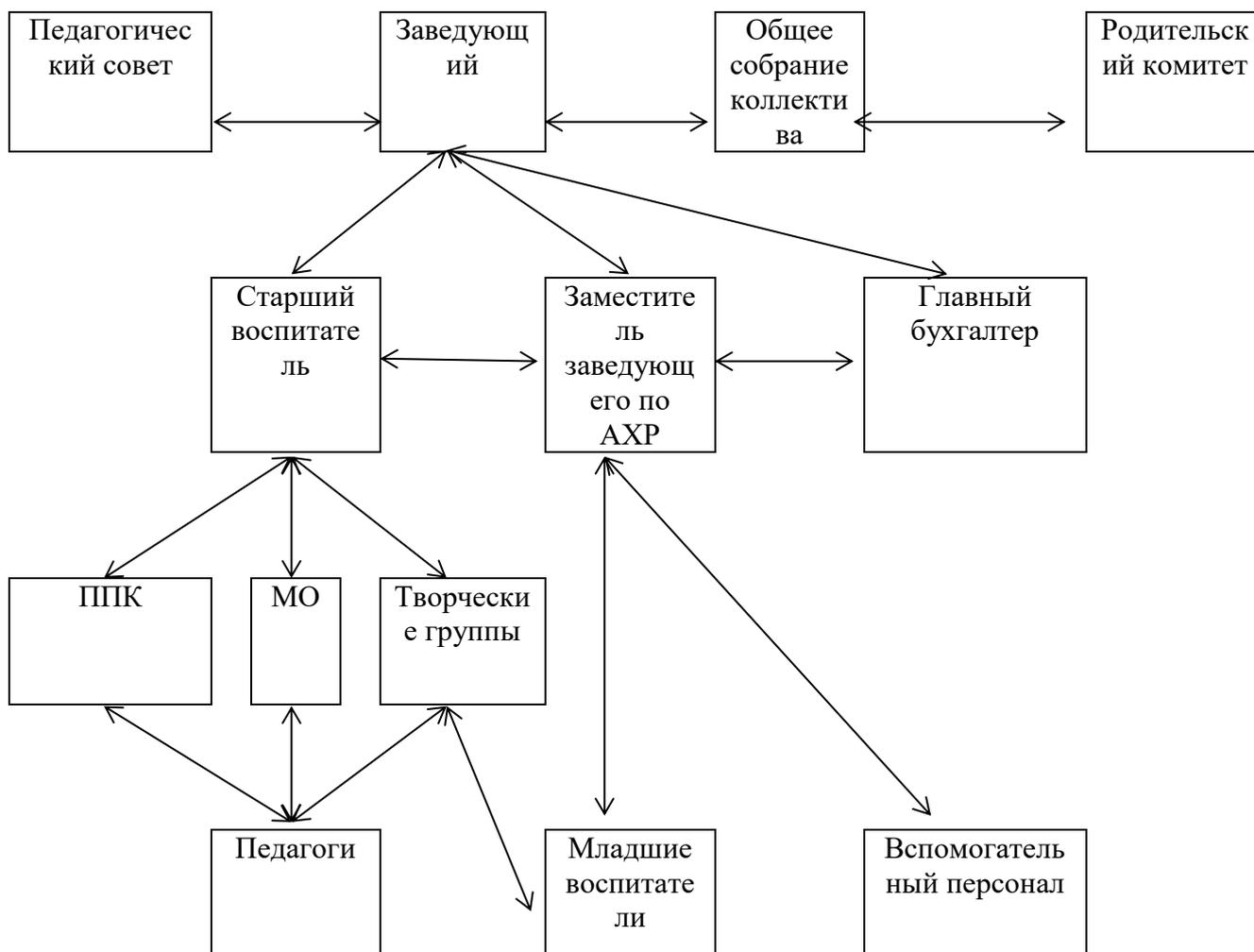
## 2. Обобщенные результаты самообследования

### 2.1 Оценка системы управления организации

Управление образовательным учреждением можно представить как целенаправленный процесс прогнозирования, планирования, организации, мотивации, координации и контроля, направленный на обеспечение процессов: оптимального функционирования и обязательного развития.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий. Коллегиальными органами управления ДОУ являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет, родительский комитет. Непосредственное управление МАДОУ осуществляет заведующий, действующий на основании Устава. Деятельность ДОО и участников образовательного процесса регламентируется соответствующими локальными актами:

- 1) Трудовой договор, заключенный между ДОУ и работником.
- 2) Коллективный договор.
- 3) Правила внутреннего распорядка.
- 4) Инструкции по охране труда.
- 5) Должностные инструкции.
- 6) Положение о педагогическом совете.
- 7) Положение об общем собрании работников учреждения.
- 8) Положение об оплате труда.



Заведующий контролирует и обеспечивает эффективную работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.

Структура управления ДОО предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников в определении целей, планировании работы, распределении сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника.

Структура и механизм управления дошкольным образовательным учреждением определяет его стабильное функционирование, осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

**Вывод:** в ДОО сложился демократический стиль управления, основанный на уважении, доверии, творчестве, самодисциплине, сознательности, ответственности, ориентированный не только на результаты, но и на способы их достижения. Данный стиль ориентирован на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней.

Партнёрские отношения – равные, не доминирующие отношения между образовательной организацией и семьями воспитанников являются одним из условий качественной организации образовательного процесса. Основой партнерских отношений является сотрудничество. Оно строится на доверии, компетентности, обеих сторон: педагогов и родителей.

Проведенные в ДОО исследования показывают, что 76% опрошенных родителей участвуют в мероприятиях, организованных в детском саду. В основном

преобладают следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников: родительские собрания, праздники, спортивные мероприятия, чаепития, день открытых дверей, «День дублера», мастер-классы, родительский клуб «Пятнашки», родительский клуб «За руку с семьёй». Родительские собрания посещают – 73% родителей; праздники – 92%; спортивные мероприятия – 57%, чаепития – 73%; день открытых дверей – 45%; родительский клуб для семей, воспитывающих детей с ОВЗ «Пятнашки» - 6%, родительский клуб «За руку с семьёй» - 12%. 98 % опрошенных удовлетворены работой детского сада, 81 % готовы к сотрудничеству и хотели бы выступить в роли группового помощника или советника (помощь воспитателю в определении интересов, увлечений ребенка, предпочтительных для него воспитательных приёмов).

В свою очередь, в результатах анкетирования родителей прослеживается нехватка компетентности у педагогов по выстраиванию взаимоотношений с семьями воспитанников и вовлечению их в образовательный процесс, в том числе по передаче информации и презентации содержания образовательной деятельности. 61 % опрошенных родителей хотят получать более подробную информационную помощь от педагогов.

Исходя из результатов анкетирования педагогов 45% испытывают определенные трудности в выстраивании отношений с родителями, хотели бы изменить модель взаимодействия с ними.

**Перспективы:** необходимо создать в ДОУ условия для партнерских отношений между педагогами и родителями, в этом цель запущенного в ДОУ проекта «Оптимальное взаимодействие с семьями воспитанников». Проект реализуется по следующим направлениям:

- Обеспечение повышение уровня компетентности педагогов в ДОУ по взаимодействию с родителями.
- Создание условия для повышения родительской компетентности в области педагогики.
- Создание условия для привлечения родителей к активному участию в деятельности учреждения.
- Создание систему информирования родителей о жизнедеятельности детского сада и жизни ребенка в ДОУ.
- Развитие различные формы взаимодействия с родителями, в том числе онлайн-коммуникации.

### ***Инновационная деятельность образовательной организации***

<b>Городская инновационная площадка</b>		
<b>тема</b>	<b>приказ</b>	<b>сроки</b>
<b>Участие в региональном проекте</b>		
Региональный проект: «Внедрение модели вариативного развивающего образования в условиях ДОО»	Приказ МО НСО от 18.01.2022 г. № 62 «Об итогах конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на	Ежегодный мониторинг

	территории НСО, реализующих часть ОП ДО, формируемую участниками образовательных отношений в нескольких ОО в 2021 году»	
Муниципальный проект «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска»	Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска № 0204-од от 14.03.2022 «О включении в муниципальный проект «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска» муниципальных дошкольных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска»	01.09.2022 по 31.05.2024
Стажировочная площадка «НовоСибСад – территория развития дошкольного образования»; направление «НовоСибСадИгра»	Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска № 0013-од от 11.01.2024 «О присвоении стажировочной площадки «НовоСибСад – территория развития дошкольного образования»	2024 – 2025 годы

## ***2.2. Оценка образовательной деятельности, в том числе организации внеурочной деятельности, дополнительного образования, платных образовательных услуг***

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 44 «Мозаика» является звеном муниципальной системы образования г. Новосибирска, обеспечивающим реализацию основных задач дошкольного образования и воспитания: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, необходимой коррекции нарушений речевого развития, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, оказание помощи семье в воспитании детей.

Обучение и воспитание в детском саду ведется на русском языке.

Срок освоения программы - 5 лет.

Форма обучения — очная.

### ***Контингент обучающихся***

В ДОУ функционирует 15 групп, которые на данный момент полностью укомплектованы.

### Всего в детском саду 16 групп

Возраст детей, лет	Количество групп	Количество детей
с 12-ти часовым пребыванием		
с 2 до 3	2	60
с 3 до 8	12	397
с 24-х часовым пребыванием		
с 6 до 7	1	33
<b>Итого:</b>	<b>15</b>	<b>490</b>

### *Анализ функционирования и развития системы дополнительного образования в ДОО*

Важной частью образовательного процесса в ДОО является организация дополнительного образования дошкольников, которое выступает как мощное средство развития личности, наиболее полно удовлетворяет потребностям родителей и детей. В течение 2023 года для воспитанников нашего детского сада была организована совместная деятельность во вторую половину дня по следующим направлениям:

№ п/п	Название	Количество детей
1	Спортивные и ловкие ребята	66
2	По дороге к азбуке	224
3	Суборо	32
4	Шахматы	33
5	Готовимся к школе	66
6	Волшебный мир оригами	32
7	Разговор о правильном питании	32
8	Наследок	67

Платные образовательные услуги МАДОУ д/с № 44 «Мозаика» в 2023 году не оказывало.

### *2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся*

Педагогический коллектив МАДОУ д/с № 44 «Мозаика» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Работа в детском саду осуществляется по «Образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 44 «Мозаика», разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Для детей с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы:  
Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР  
Адаптированная образовательная программа для детей с РАС

Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР.

Адаптированная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе происходит с применением перспективного и комплексно-тематического планирования, составленного педагогами ДООУ по пяти образовательным областям, на основе учебно-методического комплекта с учетом интересов детей, утвержденного на педагогическом совете.

Годовой календарный учебный график определяет соотношение и продолжительность периодов образовательной деятельности, каникул и летнего оздоровительного периода.

Годовой план работы содержит задачи, направленные на повышение методической грамотности педагогов, на формирование привычки к здоровому образу жизни, на взаимодействие с родителями воспитанников и социальным окружением. В годовом плане определены мероприятия с воспитанниками, с родителями, с педагогическим коллективом.

В ФЗ «Об образовании» № 273-ФЗ ст.2. п. 29 говорится о том, что «качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося...».

Рассматривая качество образования как характеристику достижения планируемых результатов образовательной программы, педагоги нашего детского сада используют в работе «Карты мониторинга индивидуальных достижений ребёнка», разработанные педагогическим коллективом ДООУ и принятые на педагогическом совете.

Наши воспитанники совместно с родителями и педагогами, являются активными участниками различных конкурсов и соревнований.

*Вывод:*

Образовательная работа с воспитанниками строится на основе документации, разработанной педагогами детского сада, и направлена на качественную подготовку воспитанников к переходу на следующую образовательную ступень и успешную социализацию в коллективе. Участие воспитанников ДООУ в конкурсах, фестивалях, олимпиадах – является одним из условий разностороннего развития детей, так как дети, участвуя в них, учатся принимать соответственно своему возрасту решения, становятся более уверенными в себе.

*Перспективы:*

1. Привлекать родителей к совместному участию в различных конкурсах, выставках и проектах.
2. Продолжать выстраивать систему преемственности с МАОУ СОШ № 213 «Открытие».

#### ***2.4. Оценка организации учебного процесса***

Режим работы детского сада, учебная нагрузка воспитанников обеспечивают научно обоснованное сочетание обучения, воспитания, отдыха детей, определены Уставом МАДОУ и не превышают норм предельно-допустимых нагрузок, определенных СанПиН.

Режим дня составлен с учетом возрастных особенностей детей каждой группы и соответствует ООП ДО. В режиме дня прописана образовательная, игровая, совместная деятельность детей, гигиенические процедуры, время проведения утренней гимнастики, приема пищи, дневного сна и прогулок. Особое место в режиме дня отводится проведению прогулки, в теплое время года большую часть дня дети проводят на улице. В ДОУ проводится большая работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников с применением инновационных здоровьесберегающих технологий. Основная цель использования здоровьесберегающих технологий заключается в формировании у ребенка необходимых навыков по поддержанию своего здоровья, а также знаний, касающихся ведения здорового образа жизни.

Воспитатели и узкие специалисты применяют различные формы работы:

- гимнастика для глаз;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- корректирующая гимнастика;
- подвижные и спортивные игры в помещении и на воздухе;
- динамические паузы;
- занятия в плавательном бассейне.

### **2.5. Оценка востребованности выпускников**

Большую работу учреждение проводит по развитию психических качеств воспитанников подготовительных к школе групп. Ежегодно педагогом-психологом проводится диагностика детей подготовительных к школе групп на предмет готовности к школе. Данная диагностика состоит из двух блоков: педагогический блок и психолого-педагогический блок. Материалы диагностики предлагаются районным методическим объединением педагогов-психологов. По результатам данной диагностики большинство выпускников детского сада имеют высокий и средний уровни подготовки к школе.

### **2.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

На отчетный период ДОО полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Педагогический состав ДОУ,  
уровень профессиональной компетентности

Численность педагогического персонала	46
Образование	
Высшее	39 - 85 %
Высшее педагогическое	39 - 85 %
Среднее специальное	7 – 15 %
Из них учатся в вузах	3 – 7 %
Категория	
Высшая категория	22 - 48 %
I категория	11 – 24 %
Педагогический стаж	

от 0 до 5 лет	11 – 24 %
свыше 30 лет	3 – 6 %

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание. Уровень образования педагогов стабилен в течение последних трех лет.

*Вывод:*

Анализ кадрового состава ДОО позволяет сделать выводы, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень профессиональной культуры.

*Перспективы:*

- продолжить работу по повышению качества и развития системы непрерывного образования педагогических кадров ДОО, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, внедряя в работу с педагогическим коллективом современные формы работы: мастер-классы, недели педагогического мастерства, творческие отчеты и др.
- повышать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

В ДОО в течение 2023 года работали три методических объединения:

- «Педагогов инклюзивной практики»
- «Педагоги «ПРОдетей»
- «Творческая мастерская по сюжетно-ролевой игре в ДОО»

Также педагоги ДОО являются руководителями ММО Первомайского района;

- Наталья Степановна Васильева – руководитель ММО музыкальных руководителей
- Елена Владимировна Булатова – руководитель ММО воспитателей групп раннего возраста
- Екатерина Семеновна Карпова – руководитель ММО учителей-логопедов
- Юлия Владиславна Мельникова – руководитель ММО учителей-дефектологов;
- Наталья Николаевна Полянская – ММО «Мы за здоровое питание».

## **2.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, учебном классе, кабинетах узких специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение детского сада включает: проекторы и экран интерактивная доска, программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видео материалами.

## 2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование ВСОКО	Информация по ОО
Организационная структура ВСОКО в ОО	<p>Оценка качества условий реализации ОП в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Процедура оценки качества психолого-педагогических условий</li> <li>- Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды</li> <li>- Инструменты оценки удовлетворенности родителей качеством образования в ОУ</li> <li>- Оценка индивидуального развития детей</li> </ul>
Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период	<p>Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и федеральной образовательной программе дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей. Задачи внутренней системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить объективную информацию о функционировании и развитии Учреждения;</li> <li>- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;</li> <li>- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в Учреждении;</li> <li>- прогнозировать развитие образовательной системы Учреждения.</li> </ul>
Выполнение плана работы ОО по обеспечению функционирования ВСОКО	<p>На основании плана работы ОО были выполнены следующие мероприятия за отчетный период: Внесены изменения в ОП в основной части и части формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами семей воспитанников, общества.</p>

	<p>Обеспечен индивидуальный подход к детям с особыми образовательными потребностями</p> <p>Созданы условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов через систему методических мероприятий.</p>
<p>Использование внешней оценки качества общеобразовательной деятельности (в том числе анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации и иных социологических опросов)</p>	<p>На основе анализа результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности был составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе оценки.</p>
<p>Изменение качества образования в ОО за отчетный период</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создан и применяется в работе пакет методических материалов по развитию внутренней системы оценки качества образования дошкольников;</li> <li>- активизирована работа по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в образовательную деятельность современных образовательных технологий;</li> <li>- качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования соответствует ФГОС ДО;</li> <li>- пополнение и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.</li> </ul>
<p>Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества</p>	<p>Педагогическому коллективу детского сада продолжать реализовывать педагогические проекты по темам: «Здоровьесбережение сотрудников»; «Преемственность ДОУ и школы», «Взаимодействие с семьями воспитанников», усилить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.</p>

## 2.9. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и

развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Таким образом, проблему, стоящую перед ДООУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.