

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска
«Детский сад № 44 «Мозаика»
630034 г. Новосибирск, ул. Березовая, 17, тел/факс: (383) 307 29 90, 307 28 88
e-mail: ds_44@edu54.ru

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол № 38

от 01.09.2022г.



Изменения внесены

Приказ № 8-09 от 09 сентября 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об обучении по адаптированной образовательной программе
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
и/или инвалидностью

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ), и/или инвалидностью, на обучение по адаптированной образовательной программе (далее АОП) в пределах осваиваемой основной образовательной программы или адаптированной основной образовательной программы, реализуемой в МАДОУ д/с № 44 «Мозаика» (далее -ДОУ).

1.2. Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе разработано в соответствии с нормативными документами:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. N 72149);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МАДОУ д/с № 44 «Мозаика»;

– Иные локальные акты МАДОУ д/с № 44 «Мозаика»: <https://ds44nsk.edusite.ru/sveden/document.html>

– Образовательной программой ДОУ (Далее ОП).

1.3. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы воспитанников в ДОУ.

1.4. Задачи настоящего Положения:

1.4.1. Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ для обучения по АОП;

1.4.2. Обеспечение возможности обучения по АОП на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;

1.4.3. Обеспечение соответствия адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС ДО;

1.4.4. Выбор оптимальных форм и темпа обучения воспитанников, применяя способы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям и возможностям ребенка;

1.4.5. Определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении по АОП;

1.4.6. Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

1.4.7. Формирование у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

2. Цели и задачи использования АОП

2.1. Основными целями использования в образовательном процессе адаптированной образовательной программы является:

2.1.1. Для воспитанников:

– индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку;

- формирование познавательных интересов и потребностей ребенка;
- создание ситуации успеха;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

2.1.2. Для родителей:

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
- повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДООУ.

2.1.3. Для педагогических работников ДООУ:

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;
- составление индивидуально-характерологический портрета ребенка на основе диагностического наблюдения;
- использование в образовательном процессе активных форм индивидуальной работы, стимулирующих детские рефлексивные умения.

3. Организационные механизмы, реализуемые в ДООУ в целях образования по адаптированной образовательной программе

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДООУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по АООП относятся:

- 3.1.1. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по адаптированной образовательной программе;
- 3.1.2. Выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки АООП;
- 3.1.3. Организация обучения по АООП в строгом соответствии с ФГОС ДО и ФАОП.

4. Структура, содержание и порядок разработки АООП.

4.1. Под адаптированной образовательной программой понимается комплекс обучающих, воспитательных и коррекционных мероприятий, обеспечивающий обучение воспитанника на основе индивидуализации содержания программы с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

4.2. АООП содержит описание цели, содержания и организации обучения, основанных на принципах:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;

– принцип опоры на детскую субкультуру (проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов);

– принцип отказа от усредненного нормирования.

4.3. АОП разрабатывается:

– для воспитанников, испытывающих трудности в усвоении Образовательной программы ДОУ;

– для воспитанников с ОВЗ и/или детей-инвалидов.

4.4. АОП дошкольного образования для обучающихся, испытывающих трудности в усвоении образовательных программ (в том числе, обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью), и призвана:

– обеспечить учет индивидуальных особенностей образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

4.5. АОП реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -2.4.1.3049-13.

4.6. АОП разрабатывается и утверждается консилиумом ДОУ после проведения и анализа мониторинга развития воспитанников специалистами ДОУ, а также на основании Заключения ТПМПК детей с ОВЗ, ИПРА детей-инвалидов.

4.7. Заведующий ДОУ несёт ответственность за содержание и выполнение АОП.

4.8. Координацию работы по АОП осуществляют председатель консилиума (старший воспитатель).

4.9. В разработке и реализации АОП в рамках учебного плана воспитанника участвуют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог и другие специалисты ДОУ.

4.10. Родитель (законный представитель) может вносить предложения в АОП по организации образовательного процесса.

4.11. В настоящее Положение могут вноситься изменения и/или дополнения.

5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении адаптированной образовательной программы воспитанников ДОУ

5.1. Этап наблюдения: цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

5.2. Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) диагностирование воспитанников.

5.3. Этап разработки АОП консилиумом ДОУ.

5.4. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником об обучении воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.5. При составлении адаптированной образовательной программы педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с: образовательной программой ДОУ; содержанием разделов АОП.

5.6. АОП согласовывается ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации АОП и утверждается заведующим ДОУ.

5.7. Этап реализации АОП: АОП может реализовываться во всех видах деятельности.

5.8. Выбор занятий, форм работы с дошкольником для включения в АОП осуществляется с учётом личностных особенностей воспитанника.

5.9. АОП развития ребенка ДОУ должна включать в себя сочетание разных видов деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребенка.

5.10. Все изменения и дополнения, вносимые в АОП в течение учебного года или в период, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы на заседании консилиума и утверждаются заведующим ДОУ.

5.11. Мониторинг реализации АОП: цель – отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за составление, реализацию АОП, анализ результатов работы несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

6.2. В ДОУ решением консилиума назначается ответственное лицо за сопровождение обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, или испытывающего трудности обучения, в том числе, за реализацию АОП.

6.3. Председатель консилиума (старший воспитатель) обеспечивают координацию работы по составлению, реализации, и внесению изменений в АОП.

6.3.1. Председатель консилиума обеспечивает:

– организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации АОП в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

– взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления, изменения, и реализации АОП;

– контроль за реализацией АОП;

– анализ работы в ДОУ по вопросам составления и реализации адаптированных образовательных программ и представление его результатов на заседании консилиума.

6.4. Педагог-психолог:

– проводит индивидуальное обследование обучающихся с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;

– ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

– участвует в разработке и реализации АОП в рамках психологического сопровождения воспитанника;

– отслеживает динамику развития ребёнка с в ходе реализации АОП;

– проводит консультирование родителей в рамках реализации АОП.

6.5. Учитель-логопед:

– подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);

– устанавливает уровень речевого развития;

– ведет документацию в установленном порядке;

– участвует в разработке и реализации АОП в рамках логопедического сопровождения ребенка;

– отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации АОП;

– проводит консультирование родителей в рамках реализации АОП.

6.6. Учитель-дефектолог:

– проводит индивидуальное обследование обучающихся с целью выявления уровня обученности ребенка;

– ведет документацию в установленном порядке;

– участвует в разработке и реализации АОП в рамках дефектологического сопровождения ребёнка;

– отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации АОП;

– проводит консультирование родителей в рамках реализации АОП.

6.7. Воспитатель:

– проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;

– участвует в разработке и реализации АОП ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;

– отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации АОП;

– проводит консультирование родителей в рамках реализации АОП;

– ведет документацию в соответствии с установленным порядком.

6.8. Музыкальный руководитель:

– проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;

– ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- участвует в разработке и реализации АОП в рамках музыкального сопровождения ребёнка;

- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации АОП;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации АОП.

6.9. Воспитатель по физическому воспитанию:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- участвует в разработке и реализации АОП в рамках физического сопровождения ребёнка;

- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации АОП;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации АОП.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим ДОУ.

7.2. Настоящее положение действует до принятия нового положения, регулирующего разработку и реализацию АОП для детей с ОВЗ и/или инвалидностью или испытывающих трудности обучения в ДОУ.

7.3. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.