

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска

«Детский сад № 44 комбинированного вида «Мозаика»
Новосибирск, Первомайский район, ул. Берёзовая, дом 17
тел/факс 307-28-88 тел. 307-29-90, e-mail: ds_44_nsk@edu54.ru

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 11 от 5 ноября 2015 г.

Внесены изменения на общем
педагогическом совете
№ 34 от 31.08.2021г.

Утверждаю  Е.А. Барсукова
заведующий МКДОУ д/с № 44 «Мозаика»
«5» ноября 2015 г.
Приказ № 52 от 05.11.2015 г.

Утверждаю  Е.А. Барсукова
заведующий МКДОУ д/с № 44 «Мозаика»
«31» августа 2021 г.
Приказ № 34 от 31.08.2021 г.



**Парциальная программа
«По дороге к азбуке»
по подготовке дошкольников
к обучению грамоте**

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание

1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Характеристика речевого развития детей 6–7 лет	
1.3	Цель и основные задачи программы	
1.4	Целевые ориентиры	
2	Содержательный раздел	
2.1	Методы и приемы работы с детьми	
2.2	Содержание программы	
2.3	Тематическое планирование	
2.4	Логика образовательной деятельности	
3	Организационный раздел	
3.1	Система организации кружковой работы по подготовке дошкольников к обучению грамоте	
3.2	Кадровое обеспечение	
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда	
3.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	
4	Диагностика	
5	Результаты работы	

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Раздел подготовки к обучению грамоте исключён из обязательного содержания общеобразовательных программ речевого развития. Однако, в школьном образовании внедряются новые стандарты, расширяется программа начальной школы, успешность освоения которой зависит от подготовки, интеллектуального развития ребёнка, умеющего читать. Кроме того в дошкольных учреждениях явно прослеживается родительский запрос на обучение детей чтению и письму. Поэтому в ДООУ было принято решение разработать парциальную программу «По дороге к азбуке», организовать кружковые занятия в подготовительных к школе группах.

Содержание Программы ориентировано на формирование звуко-буквенной аналитико-синтетической деятельности как предпосылки обучения грамоте дошкольников. Реализация Программы предусматривает комплексный подход к речевому развитию детей: на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи — фонетические, лексические, грамматические и — на их основе — развитие связной речи.

Организационные формы совместной деятельности могут быть различны:

- занятия по формированию аналитико-синтетической активности, для проведения которых имеется организационно-методическое сопровождение;
- режимные моменты (дежурство, прогулка, игра, наблюдения и т. д., во время которых используются знания, полученные на занятиях);

– самостоятельная деятельность детей, для которой взрослые создают необходимые условия, сопровождают ее, поддерживают и направляют детскую инициативу по применению полученных представлений.

В основу Программы легли методические разработки Н.В. Нищевой, Е.В. Колесниковой, Т.Б. Кисловой.

Особенностью Программы является использование логопедических методик, что позволяет проводить коррекцию нетяжелых речевых расстройств и профилактику дисграфии и дислексии. В ходе реализации программы уточняются артикуляционные уклады звуков, произносительная и фонетическая дифференциация твердых - мягких, звонких – глухих, свистящих – шипящих согласных. Также спецификой реализации курса является широкое использование информационно-компьютерных технологий. Педагоги создают авторские презентации с заданиями и упражнениями на формирование фонетико-фонематических понятий и навыков звуко-буквенного анализа, графомоторных и пространственных представлений, внимания, памяти, мышления. Структура презентаций соответствует логике организованной образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте, представленной в п.2.4.

1.2. Характеристика речевого развития детей 6–7 лет

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К семи годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500– 4000. Активно используются в речи синонимы (веселый, радостный) и антонимы (далеко — близко). Начинают применяться слова и выражения с переносным значением (железный характер — твердый как железо). Дети овладевают новыми понятиями (водный, воздушный, пассажирский транспорт и т. д.). Обогащение словаря происходит за счет точного называния качеств предметов (материал, форма, цвет, размер).

В то же время наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе детей. Это обусловлено особенностями развития и обучения, кругом их интересов и потребностей. Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях (я пошел гулять, они пошли гулять и т. д.), используют разные слова для обозначения одного и того же предмета (лиса, лисонька, лисица). Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных (смелый — смелее, добрый — добрее), новые слова с помощью суффиксов (хлеб — хлебница, сахар — сахарница), правильно употребляют глаголы (бегал — бежал, пришел — ушел). Используют в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. В развитии связной речи происходят существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы. Дети без помощи взрослых составляют описательные и повествовательные рассказы не только по одной картине, но и по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в

логической последовательности. Однако следует отметить, что у некоторых из них эти умения неустойчивы. Одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности. В возрасте 6–7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки ребенка к письму. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы (врач — грач, банки — санки и т. д.).

1.3. Цель и задачи.

Создание равных стартовых возможностей будущих школьников определяет цель курса первоначальной подготовки к овладению элементами грамоты – обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования и формирование психологической готовности к обучению в школе

Реализация указанной цели и направлений возможна путем решения следующих задач:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы и обосновывать свои суждения;
- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- развитие универсальных учебных действий: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- развитие умений общаться со взрослыми, со сверстниками;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного и потенциального словаря;
- развитие умения оперировать понятийными единицами языка: звук, слог, слово, словосочетание, предложение;
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Основными направлениями работы в рамках курса подготовки к обучению грамоте является:

- формирование произвольного поведения;
- овладение средствами и эталонами познавательной деятельности;
- формирование мотивационной готовности к дальнейшему обучению.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.

1.4. Целевые ориентиры

К моменту освоения программы «По дороге к азбуке» и выпуска из детского сада ребёнок:

- ✓ различает понятия «звук», «буква», «гласный» и «согласный» звук, «мягкий - твердый согласный», «звонкий-глухой согласный», «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- ✓ умеет подбирать слова с заданными звуками;
- ✓ определяет количество звуков и букв в слове и их последовательность;
- ✓ знает все буквы русского алфавита;
- ✓ владеет навыками слогослияния и слогового чтения;
- ✓ владеет навыками анализа и печатания слогов, слов и простых предложений с учётом правил (слитное написание букв в слове, раздельное написание слов, правописание большой буквы, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и т.д).

2. Содержательный раздел

2.1. Методы и приемы работы с детьми

Основными методами и приемами работы с детьми по подготовке к обучению грамоте являются:

- методы организации и осуществления учебной деятельности: словесные, наглядные, практические, самостоятельные работы и работы под руководством педагога;
- методы стимулирования и мотивации учения: познавательные игры, создание ситуаций успеха;
- методы контроля и самоконтроля: фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый.

2.2. Содержание программы

Предварительный добуквенный период

Развивать зрительное и слуховое внимание и восприятие, мышление, память. Формировать навыки ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости,

в пространстве. Развивать навыки общения и связной речи, умения вести диалог и связно излагать свои мысли.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов
Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение элементам грамоты

Сформировать понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки

составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И). Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Этапы работы по подготовке к обучению грамоте на уровне звуков:

- понятие «звук», органы артикуляции, способы произнесения, условное обозначение;
- акустические характеристики звука: гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове определенных звуков;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Этапы работы по подготовке к обучению грамоте на уровне слогов:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов с заданным количеством слогов;
- выделение в словах заданного слога;
- подбор слов с заданным слогом;
- определение ударного слога в словах;
- составление, чтение обратных и прямых слогов.

Этапы работы по подготовке к обучению грамоте на уровне слов:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе слов;
- составление слова из звуков (слогов), из первых (последних) звуков (слогов) в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;

- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового или слогового состава.

Этапы работы по подготовке к обучению грамоте на уровне букв:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков;
- чтение, печатанье слогов, слов.

2.3. Тематическое планирование

Месяц	Тема
Сентябрь	<p>Понятия «звук», «буква».</p> <p>Выделение звука в потоке звуков, слогов, слов.</p> <p>Понятия «гласный» и «согласный» звук.</p> <p>Определение количества звуков в слове.</p> <p>Составление схем слов типа СОК, ЛУНА.</p> <p>Звуки и буквы У, А, И, О, печатанье.</p> <p>Анализ, чтение и печатанье сочетаний типа АУИ.</p> <p>Определение позиции звука в слове.</p> <p>Подбор слов с заданным звуком.</p>
Октябрь	<p>Понятие «мягкий - твердый согласный» звук.</p> <p>Понятия «слог», «слово».</p> <p>Звуки и буквы М, М', П, П', Т, Т', К, К', Н, Н'.</p> <p>Анализ, чтение и печатанье слогов, слов с изученными буквами.</p> <p>Раздельное написание слов в предложении.</p>
Ноябрь	<p>Понятие «звонкий - глухой согласный» звук.</p> <p>Звуки и буквы Б, Б', Д, Д', Г, Г', Ф, Ф', В, В'.</p> <p>Анализ, чтение и печатанье слогов, слов с изученными буквами.</p> <p>Различение понятий «звук», «слог», «слово», «предложение».</p> <p>Составление графических схем предложений без предлогов.</p> <p>Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.</p>
Декабрь	<p>Звуки и буквы Х, Х', Ы, С, С', З, З'.</p> <p>Анализ, чтение и печатанье слогов, слов, предложений с изученными буквами.</p> <p>Правила написания слов с большой буквы.</p> <p>Составление графических схем предложений с предлогами.</p>
Январь	<p>Звуки и буквы Ш, Ж, Э.</p> <p>Анализ, чтение и печатанье слогов, слов, предложений с изученными буквами.</p> <p>Знакомство с правилами правописания ЖИ –ШИ.</p>
Февраль	<p>Звуки и буквы Й, ј, Ю, ју, Я, ја, Ё, јо, Е, јэ.</p> <p>Ударение, определение ударного слога в словах.</p>

	<p>Анализ, чтение и печатанье слогов, слов, предложений с изученными буквами. Письмо диктантов.</p>
Март	<p>Звуки и буквы Ц, Ч, Щ Анализ, чтение и печатанье слогов, слов, предложений с изученными буквами. Знакомство с правилами правописания ЧА –ЩА, ЧУ – ЩУ. Письмо диктантов.</p>
Апрель	<p>Звуки и буквы Л, Л', Р, Р', Ъ, Ь Анализ, чтение и печатанье слогов, слов, предложений с изученными буквами Письмо диктантов, закрепление изученных правил правописания.</p>
Май	<p>Закрепление, совершенствование навыков чтения и письма. Закрепление первоначальных навыков овладения письменной речью.</p>

2.4. Логика (структура) организованной образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте

Этап работы	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Разгадывание загадок, решение словесно-логических задач, выделение заданного звука (первого, последнего)	Разгадывают загадки, называют заданный звук	Развитие словесно-логического мышления, фонематического слуха
2. Артикуляционный уклад произнесения звука	Определяют положение органов артикуляции	Уточнение артикуляции и произношения звука
3. Характеристика звука, символическое обозначение (цвет, символ)	Определяют характеристику звука, ассоциируют звук с символом	Развитие фонематического анализа, ассоциативного зрительного и слухового восприятия
4. Повторение, преобразование слоговых цепочек с изучаемым звуком	Повторяют слоговые цепочки	Развитие фонематического восприятия и памяти
5. Выделение изучаемого звука в цепочке звуков, слогов, слов	Определяют слоги, слова с заданным звуком	Развитие фонематического восприятия, анализа
6. Подбор слов с заданным звуком (выбор слов из предложенных, придумывание детьми)	Выбирают и придумывают слова с заданным звуком	Развитие фонематического анализа и синтеза, лексики
7. Определение положения звука в словах, работа со схемами	Находят место звука в слове, подбирают соответствующие схемы	Развитие фонематического анализа, пространственной ориентировки
8. Знакомство с буквой, соотнесение звука и буквы, характеристика, элементы, печатанье буквы	Рассматривают букву, анализируют элементы, пространственную ориентировку буквы	Развитие зрительного восприятия, памяти, мелкой моторики, зрительно-моторной координации
9. Анализ обратных и прямых слогов, составление, чтение, печатанье их	Проводят звуковой анализ слогов, соотносят звуки с буквами,	Развитие навыков фонематического анализа, зрительной памяти,

	печатают их	слогослияния, мелкой моторики
10. Анализ слов с изучаемой буквой, печатанье их	Проводят звуковой анализ слов, определяют последовательность звуков, соотносят звуки с буквами, печатают их	Развитие навыков фонематического анализа, зрительной памяти, мелкой моторики
11. Чтение и анализ слов, предложений с выученными буквами	Читают слова, предложения, вспоминают правила правописания	Развитие УУД, зрительной памяти, звуко-буквенного анализа
12. Закрепление зрительного образа выученной буквы – выкладывание, лепка, дописывание, нахождение среди других букв в наложенном зашумленном, искаженном изображении в организованной и свободной, совместной и самостоятельной деятельности	Выкладывают, лепят, дописывают, находят среди других букв в зашумленном, наложенном искаженном изображении	Развитие зрительного восприятия, памяти, мелкой моторики, зрительно-моторных координаций
13. Чтение и анализ слов, предложений с выученными буквами в уголке речевой деятельности	Читают слова, предложения, вспоминают правила правописания	Развитие УУД, зрительной памяти, звуко-буквенного анализа

3. Организационный раздел

3.1. Система организации кружковой работы по подготовке дошкольников к обучению грамоте.

Непосредственно организованная образовательная кружковая деятельность проводится в подготовительных к школе группах два раза в неделю в подгруппах до 15 детей.

Расписание работы кружка «По дороге к азбуке»

Дни недели	Время	Группа	Место проведения
Понедельник	11.00-11.30,	«Почемучки» «Звездочки»	кабинет логопеда
	11.35-12.05		учебный класс
Вторник	11.00-11.30,	«Фантазеры» «Пчелки»	кабинет логопеда
	11.35-12.05		учебный класс
Среда	15.15-15.45	«Почемучки» «Звездочки»	кабинет логопеда
	15.50-16.20		учебный класс
Четверг	15.15-15.45	«Фантазеры» «Пчелки»	кабинет логопеда
	15.50-16.20		учебный класс

3.2. Кадровое обеспечение

Работа с детьми по подготовке к обучению грамоте в комбинированных группах для детей с ТНР осуществляется учителями – логопедами, в выпускных группах общеразвивающей направленности – воспитателями. Так как в ДОУ ежегодно происходит ротация педагогического состава подготовительных групп, то в реализации Программы участвуют в разные годы 100% учителей – логопедов и 50% воспитателей групп общеразвивающей направленности.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Работа кружка проводится в специально оборудованных помещениях-учебном классе и логопедических кабинетах. Они оснащены детскими столами и стульями, соответствующими стандартам СанПиН, интерактивной доской, документ-камерой, наборным полотном, магнитными мольбертами, интерактивной таблицей для чтения, набором демонстрационных материалов (букв, символов, схем), букварями и письменными принадлежностями. Цифровое оборудование кабинетов и класса позволяет педагогам создавать авторские презентации и разработки в программах PowerPoint, SMART, Easyteach.

Перечень пособий и материалов для обучения дошкольников грамоте:

1. Картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т. п.)
4. Разрезной, магнитный алфавит, алфавит на «липучках».
5. Алфавит на кубиках.
6. Слоговые таблицы.
7. Счетные палочки, яркие шнурочки, палочки Кюизенера для конструирования букв.
8. Пластилин для лепки букв.
9. Материалы для звукового анализа и синтеза слов.
10. Материалы для слогового анализа и синтеза слов.
11. Материалы для анализа

предложений. 12. Сенсорные подносы с тонким слоем песка, манки для печатания букв. 13. Магнитная доска. 14. Наборное полотно. 15. Настольные дидактические игры для обучения грамоте: «Домино», «Карусель», и т.д. 16. Рабочие тетради для печатания по числу детей. 17. Буквари по числу детей. 18. Картотека ребусов, кроссвордов, изографов. 19. Карандаши, фломастеры, восковые мелки, ручки.

3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

В обучении грамоте детей дошкольного возраста участие родителей особенно важно. Именно родители развивают культуру семейного чтения, прививают ребенку любовь к книге, личным примером показывают значение книги и чтения в жизни людей. Задача педагогов подсказать родителям, какую именно литературу нужно подобрать для их ребенка, научить родителей беседовать с детьми по прочитанным произведениям, разыгрывать сценки из сказок, устраивать домашние спектакли. Все это поможет пробудить в ребенке желание научиться читать. Перед началом занятий по обучению грамоте педагог (учитель-логопед, воспитатель) обязательно проводит консультацию для родителей, рассказывает им о задачах и содержании работы по обучению дошкольников грамоте, показывает методы и приемы работы с детьми. Необходимо напомнить родителям правильные названия букв русского алфавита, объяснить, почему при обучении грамоте детей дошкольного возраста буквы следует называть как звуки: не [эр], а [р], не [ша], а [ш], не [вэ], а [в]. Особенно в добукварный период консультации для родителей стоит проводить еженедельно, так как любая ошибка, допущенная взрослыми, может привести к самым плачевным последствиям. Необходимо приглашать родителей на открытые занятия, привлекать их к участию в интегрированных занятиях, еженедельно обеспечивать методическими рекомендациями для домашних занятий с детьми. Только совместными усилиями можно достигнуть поставленных целей, научить детей читать и подготовить их к успешному обучению в школе.

4. Диагностика

Для оценки эффективности реализации Программы разработаны критерии мониторинга подготовки детей к обучению грамоте. Диагностируются навыки слогового анализа слов различного типа, умение проводить звуковой анализ слогов и слов, знание букв, навыки слогослияния и чтения, печатанья слогов, слов, предложений.

Критерии диагностики подготовки детей к обучению грамоте.

Оптимальный уровень – 4 балла: все задания выполнены правильно и точно.

Достаточный уровень – 3 балла: задание выполнено с незначительными ошибками самостоятельно.

Тревожный уровень – 2 балла: задание выполнено с незначительными ошибками после стимулирующей помощи взрослого.

Критический уровень – 1 балл: задание выполнил с ошибками после полного образца.

Катастрофический уровень – 0 баллов: задание не выполнил.

Диагностика освоения парциальной программы «По дороге к азбуке»

Программное содержание	Фамилии детей										Итоги	
	1		2		3		4		5		н	к
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
Слоговой анализ											О –	
-слов с открытыми слогами (машина);											Дс –	
-слов с закрытым слогом (веник);											Т –	
-слов со стечением в середине (банка);											Кр –	
-слов со стечением и закрытым слогом (автобус).											Кт.	
Звуковой анализ											О –	
выделение звука в сильной позиции (Аист, коТ);											Дс –	
определение места звука в слове;											Т –	
определение количества звуков в слове;											Кр –	
подбор слов с заданным звуком;											Кт.	
умение характеризовать звук (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, звонкий-глухой)												
Знание букв											О –	
- соотнесение звука и буквы;											Дс –	
- умение воспроизводить графический образ буквы;											Т –	
Слогослияние, чтение											Кр –	
- чтение комплексов из гласных букв и обратных слогов;											Кт.	
- чтение прямых слогов и односложных слов;												
- чтение простых предложений.												
Навыки печатания											О –	
- графомоторные навыки;											Дс –	
- выполнение элементарных правил письма.											Т –	
											Кр –	
											Кт.	

Н-начало учебного года
К – конец учебного года

5. Результаты работы

Дети, прошедшие подготовку к обучению грамоте в условиях дошкольного учреждения, более успешно адаптировались к условиям школьного образования. Сформированность навыков произвольного поведения, самоконтроля и самооценки у этих детей выше, чем у сверстников, не участвовавших в организованной образовательной деятельности. Младшие школьники, освоившие программу кружка «По дороге к азбуке», показали более высокий уровень выполнения заданий, упражнений и работ по русскому языку и литературному чтению.

Педагоги, реализующие программу по подготовке к обучению грамоте, создали медиатеку авторских презентаций. Руководители кружка планируют распространить накопленный опыт в виде создания методического пособия с мультимедийным приложением.