

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска
«Детский сад № 44 «Мозаика»
630034 г. Новосибирск, ул. Березовая, 17, тел/факс: (383) 307 29 90, 307 28 88
e-mail: ds_44@edu54.ru



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МАДОУ д/с № 44 «Мозаика»

Е.А. Барсукова

Приказ № 10-09

от 25 января 2023 г.

Изменения внесены

Приказ № 8-09 от 09 января 2023 г.

**Положение об организации инклюзивной практики
в МАДОУ д/с № 44 «Мозаика»**

1. Общие положения

Положение об инклюзивной практике в ДОУ разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обучающихся, Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Законом Новосибирской области от 05.07.2013 № 361-ОЗ «О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области», Законом Новосибирской области от 12.03.1999 № 45-ОЗ «О социальной защите инвалидов в Новосибирской области», постановлением Правительства Новосибирской области от 30.12.2013 № 572-п «О нормативах финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях», Концепцией развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2021-2027 годы, приказом министерства образования и науки Новосибирской области от 01.04.2015 № 925 «О Единой базе учета детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Новосибирской области», приказом министерства образования и науки Новосибирской области от 25.03.2013 № 771 «О расширении проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области». В соответствии с вышеперечисленными нормативно-правовыми актами ДОУ обеспечивает доступность и качество образования детям с учетом их способностей, возможностей, желаний и интересов, в том числе посредством развития инклюзивного образования. Целью инклюзивного образования является создание условий для обеспечения доступности, качества образования и полноценной социализации всех

обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью. Достижение цели обеспечивается решением следующих задач: формирование инклюзивной культуры участников образовательного процесса; создание инклюзивной политики; развитие инклюзивной практики

2. Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ООП

В ДОУ функционирует 16 групп: 7 из них общеразвивающие, 8 комбинированной направленности для детей с ТНР и особыми образовательными потребностями, 1 группа кратковременного адаптационного пребывания «Группа развития». Около 25% воспитанников нуждаются в создании специальных образовательных условий, около 3% от общего количества обучающихся - дети инвалиды, посещающие все виды групп. Контингент дошкольников с ОВЗ в нашем учреждении чрезвычайно неоднороден. Для обучающихся с речевыми недоразвитием в ДОУ разработана Адаптированная основная образовательная программа (АООП) ДОУ для детей с ТНР на основании:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. проф. Л. В. Лопатиной
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Дети, имеющих иные нарушения развития (когнитивные нарушения, РАС, НОДА и т.д.), обучаются по индивидуальным адаптированным образовательным программам (АОП), разработанным с учетом индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка и на основании примерных адаптированных образовательных программ:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.»
- Стребелева Е.А. "Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях групп кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида".
- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей.

3. Организация РППС для детей с ООП

В учреждении оборудованы и функционируют: два логопедических кабинета, кабинет психолога, кабинет сенсорного развития и психо-эмоциональной коррекции для индивидуальных занятий по формированию предметной деятельности, наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания, переключения деятельности, по стимуляция сенсорной активности; групповые помещения, оснащенные в том числе оборудованием, ориентированном на индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ (качели, уголки уединения для детей с РАС, игрушки для детей с ментальными нарушениями и т.д.); музыкальный и спортивный залы, бассейн, хореографическая студия, изостудия, учебный класс с мультимедийным оборудованием - опыт применения нами компьютерной техники в специальном образовании позволяет говорить о значительных положительных результатах, касающихся как учебной деятельности, так и коррекции многих психофизических особенностей развития; зимний сад. Оборудование ДОУ соответствует современным требованиям к оснащению образовательной организации и позволяет учитывать коррекционно-развивающие и ситуативные запросы «особых» детей. Для детей с НОДА, посещающих ДОУ, не требуется специальное оборудование для осуществления перемещения как внутри, так и вне здания, т.к. они достаточно мобильно автономны. Доступность учреждения достигается близостью к остановкам общественного транспорта, удобством подъездных путей.

3. Модель инклюзии в ДОУ

В ДОУ реализуется модель поэтапной инклюзии детей с ОВЗ в образовательный процесс.

Подготовительный этап – этап создания базовых условий внедрения инклюзии в ДОУ. Вновь зачисленных детей с ОВЗ сопровождают только узкие специалисты, начинается работа психолога с родителями. Психолого-педагогическим консилиумом назначается куратор особого ребенка, разрабатывается и утверждается АОП. На подготовительном этапе определяется группа инклюзии и рекомендуется её эпизодическое посещение. На этом этапе дети с ОВЗ начинают совместно с родителями участвовать в досуговых мероприятиях детского сада, праздниках, спортивных мероприятиях как зрители и, по возможности, как участники.

Основной этап - организация системного подхода к внедрению инклюзии в ДОУ. Ребёнок с ОВЗ участвует в организованной образовательной деятельности в первую половину дня. При этом для него так же организованы индивидуальные занятия со специалистами. Специалисты консультируют сотрудников, работающих с группой, в которую включается ребенок с ОВЗ, по вопросам особенностей ребенка, способам взаимодействия с ним и его родителями, характеру его участия в мероприятиях группы и детского сада. Продолжается психологическое сопровождение родителей. При устойчивой положительной динамике адаптации в инклюзивном коллективе ребенок переходит с кратковременного пребывания на режим полного дня. У детей основной группы формируется роль тьютора.

Этап активной реализации проекта и анализа результатов внедрения инклюзивной практики в образовательную деятельность. Коррекция и образование детей с ОВЗ должна проходить по инклюзивному пути. Инклюзия для каждого из них должна быть определена строго индивидуально, с учётом интеллектуального, психоэмоционального и физического развития. Таким образом, каждому из воспитанников определяется индивидуальный образовательный маршрут поэтапного включения в социум сверстников. Ребенок с ОВЗ посещает группу наравне с нормально развивающимися сверстниками. Эти дети вместе со всеми занимаются образовательной деятельностью, предусмотренной программой,

комплексно-тематическим планированием данной инклюзивной группы. Помимо этого, дети с ОВЗ посещают индивидуальные занятия с педагогом психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом. С точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы включение отслеживает педагог-психолог.

5. Ответственность за организацию инклюзивной практики

За организацию инклюзивного образования в ДОУ ответственны председатель и секретарь психолого-педагогического консилиума. Включенное образование каждого ребенка отслеживают специалисты, осуществляющие кураторское сопровождение решением ППк, и воспитатели инклюзивных групп.