

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города  
Новосибирска «Детский сад № 44 комбинированного вида «Мозанка»  
Новосибирск, Первомайский район, ул. Берёзовая, 17  
тел/факс 307-28-88 тел. 307-29-90, e-mail:ds\_44\_nsk@nios.ru



Утверждена заведующей  
МКДОУ д/с № 44 «Мозанка»

*Е.А. Барсукова*  
Е.А. Барсукова

Приказ № 84 от 30.08.2020

Принята

на педагогическом совете

Протокол № 30 от 30 августа 2020г

**Парциальная образовательная программа  
для детей дошкольного возраста (4-7л)**

### **«О правах, играя»**

Социально – коммуникативное развитие

Авторы:

**Мурд Оксана Богдановна –**

воспитатель высшей квалификационной категории.

**Познанская Марина Александровна -**

воспитатель высшей квалификационной категории.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| <b>I. Целевой раздел.</b>  |    |
| 1. Пояснительная записка к программе.....  | 3  |
| 2. Ресурсное обеспечение программы.....  | 6  |
| 3. Кадровое обеспечение.....   | 7  |
| 4. Парциальная программа «О правах, играя» .....   | 7  |
| 4.1 Актуальность.....  | 7  |
| 4.2 Цель, задачи программы «О правах, играя» .....   | 8  |
| <b>II. Содержательный раздел</b>   |    |
| 5. Механизм реализации программы.....  | 10 |
| 5.1 Методика правового воспитания.....   | 11 |
| 6. Планируемый результат.....  | 15 |
| <b>III. Организационный раздел</b>   |    |
| 7. Система организации образовательной деятельности по программе<br>«О правах, играя»..... | 17 |
| 7.1 Комплексно-тематическое планирование по реализации программы<br>«О правах, играя»..... | 17 |
| 8. Развивающая предметно-пространственная среда.....                                       | 19 |
| Список литературы.....   | 21 |
| Список литературы для родителей и детей.....   | 23 |

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка к программе**

«О правах, играя» - парциальная программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направлена на формирование основных компонентов структуры правосознания, а именно:

- логико-нормативного - элементарные знания детей о своих правах и обязанностях, (правовая информированность, понимание социальных правил поведения);
- эмоционально-образного - субъективное отношение ребенка к правилам поведения, ценностное их восприятие, адекватная оценка своих и чужих поступков с точки зрения действующих правил поведения;
- принципиально-волевого, или поведенческого - проявление активности в ситуациях, когда необходимо следовать социально одобряемыми правилами поведения, (поведения в различных видах деятельности, соблюдение запретов и исполнение обязанностей).

Права и обязанности изначально входят в социальное пространство личности, являясь мощным фактором развития. Ребёнок с момента рождения наделён правами. Чрезвычайно важно, чтобы маленькие граждане не оставались в неведении относительно своих прав и свобод. Встаёт вопрос, с какого возраста начинать знакомить детей с правами человека?

По рекомендации ЮНЕСКО (1974г) эту работу предлагается начинать с дошкольного возраста, т.к. данный процесс долгосрочный. Ребёнок, приученный в дошкольном возрасте искать и находить решение проблем в согласии с другими, в своей взрослой жизни не будет прибегать к ущемлению прав и свобод других людей. Конвенция о правах ребёнка – правовой документ высокого международного стандарта и большого педагогического значения. Она провозглашает ребёнка полноценной и полноправной личностью, самостоятельным субъектом права.

Формирование правового воспитания у дошкольников невозможно без активного участия родителей. Семья – естественная среда для жизни ребёнка. Это

своего рода убежище, обеспечивающее выживание растущему человеку. Права ребёнка неотделимы от семьи, она несёт за них ответственность.

Для выявления уровня правовой грамотности родителей воспитанников было проведено анкетирование. Опрос показал, что с положениями Конвенции о правах ребёнка знакомы 12% родителей, о существовании Семейного кодекса слышали 47%, об остальных документах, защищающих права детей, имеется неточное представление. Анализ анкет позволил спланировать работу с детьми и родителями в данном направлении.

Проблема ознакомления детей с «Конвенцией о правах ребёнка» является актуальной в условиях развития современного общества. Знакомство дошкольников с «Конвенцией о правах ребёнка» должно стать неотъемлемой частью образовательного процесса.

Первая необходимая составляющая, обеспечивающая ее, это правовая культура взрослых и их соответствующее поведение. В детях должна воспитываться уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим. Полнота самоощущения и толерантность – вот основа правового воспитания дошкольников. Воспитание ребёнка в соответствии с требованиями общества – необходимая составляющая процесса подготовки человека к будущей активной жизни в обществе. Одним из компонентов этой составляющей является процесс правового воспитания, который реализуется в условиях дошкольного образовательного учреждения на протяжении всех лет обучения.

Правовое воспитание и обучение состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний, принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, в умении использовать свои права, соблюдать существующие запреты и исполнять общественные обязанности. Но в обществе не всегда создаются соответствующие условия, в которых ребенок может развиваться, как полноценный и полноправный член общества и одновременно сохранять свою индивидуальность и уникальность. Внимание к себе, постепенное осознание своих прав и обязанностей способствует тому, что ребенок приучится

быть более свободным, научиться уважать себя и других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли.

Правовое воспитание дошкольников является сложным процессом. Раннее правовое воспитание способствует общему социальному развитию ребенка, созданию условий для формирования его правосознания и правового поведения. Правовое воспитание в детском саду предусматривает отношение к ребенку и его родителям как к партнерам в условиях сотрудничества.

Базис правовой культуры детей дошкольного возраста – это система трех взаимосвязанных компонентов: нравственно-правовых представлений, нравственно-правовых суждений и ценностных ориентаций личности, адекватных представлениям и суждениям детей моделей нравственно-правового поведения в обществе сверстников и взрослых. Критериями правового воспитания у ребенка дошкольного возраста являются:

- знания о своих правах и обязанностях;
- оценка собственного поведения и поведения других людей с точки зрения норм права;
- оперирование правовыми знаниями в собственном поведении и реализация правового поведения в различных видах деятельности;
- полнота знаний и потребность в получении новых знаний;
- умение адекватно оценить свои и чужие поступки с точки зрения норм права;
- умение оперировать знаниями по реализации собственного правового поведения;
- сформированность качеств самоконтроля, самооценки результатов деятельности, умение соблюдать запреты и исполнять обязанности.

Настоящая программа описывает цикл по формированию у детей дошкольного возраста навыков правовой культуры. Программа разработана на основе источников, приведённых в списке литературы, и с учетом реализации основных образовательных областей:

- «Художественно – эстетическое развитие» - знакомство с репродукциями картин, иллюстрациями.
- «Речевое развитие» - работа по развитию связной речи, чёткой, ясной дикции и обогащению словаря.
- «Познавательное развитие» - знакомство с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения.
- «Социально – коммуникативное развитие» - знакомство с разными проявлениями культуры, способствующие расширению кругозора.
- «Физическое развитие» - знакомство об ответственности за свое здоровье, необходимости его беречь и укреплять, осваивать способы оздоровления и безопасного поведения.

## **2. Ресурсное обеспечение программы**

Нормативно - правовые ресурсы:

- Всеобщая декларация прав человека.
- Декларация прав ребенка.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990г.).
- Семейный кодекс РФ (1995г.).
- Федеральный закон 124 «Об основах гарантиях прав ребенка в РФ».
- Федеральный закон об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних от 24.06.1999г. № 120.
- Федеральный закон 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательные ресурсы:

- организованная образовательная деятельность;
- художественные средства;
- тематические мероприятия (праздники, досуги, развлечения);

- мероприятия для педагогов и родителей (памятки, дискуссии, родительские собрания, круглые столы);
- средства ИКТ.

### **3. Кадровое обеспечение**

Программа реализуется с 2020 года педагогами высшей квалификационной категории, комбинированной группы «Ежевички» - Познанская Марина Александровна: образование среднее профессиональное

Новосибирский педагогический колледж № 1 им. Макаренко, 2017.

Мурд Оксана Богдановна: образование высшее, среднее профессиональное  
Педагогическое училище № 1 им. Макаренко, 1991, НГПУ, 2006.

С 2021 года программу начали реализовывать воспитатели средней группы общего назначения «Васильки» - Антонова Ирина Константиновна, Карамышева Алевтина Сергеевна, педагоги первой квалификационной категории. В подготовительной группе общего назначения «Пчелки» воспитатели Турушева Елена Сергеевна, высшей квалификационной категории, Нестерова Татьяна Сергеевна.

## **4. Парциальная программа «О правах, играя»**

### **4.1. Актуальность**

Изучая опыт педагогов по формированию у детей дошкольного возраста основ правовой культуры, можно отметить, что эта проблема волнует всех. Понимая важность и актуальность данной проблемы, приняли решение изучить основные документы по защите прав ребёнка, которые станут составной частью общего воспитательного процесса.

К сожалению, основные документы по защите прав ребёнка написаны «взрослым» языком, без всякого расчёта на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно знакомить с правами и обязанностями ребёнка, а при выборе формы обучения донести смысл, опасность нарушения прав человека, при этом, не исказив их содержания.

Таким образом, анализ работы по воспитанию правовой культуры детей выявил основные проблемы:

- Отсутствие соответствующей развивающей предметно-пространственной среды и методического обеспечения;
- недостаточная взаимосвязь между субъектами образовательного процесса: педагогами, в обучении детей основам правовой культуры;
- отсутствие программы по формированию правовой культуры;
- дети слабо ориентируются в вопросах правового воспитания, не сформированы представления о семье как о гаранте прав ребёнка, у детей слабые представления о мире, о странах мира, правилах дружбы, этикета, нет знаний у детей о семейных традициях.

В сложившейся ситуации появилась необходимость создания программы, которая дает возможность, разработать тематический план по формированию основ правовой культуры у детей дошкольного возраста, методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию основ правовой культуры, конспекты занятий для всех возрастных категорий воспитанников ДООУ, план по работе с родителями.

#### **4.2 Цель, задачи программы «О правах, играя»**

**Цель:** Способствование социальной адаптации ребёнка через формирование основ правовых знаний.

**Основные задачи** правового воспитания:

##### **Средняя группа (4-5 лет)**

1. Дать детям представление о собственных правах и обязанностях.
2. Учить оценивать своё поведение и поступки других людей согласно правовых норм.
3. Учить разрешать конфликты нормативными способами с учётом позиций и потребностей окружающих людей.



4. Воспитывать личностные качества, как активность и инициативность, самостоятельность и вежливость, уважение к другим людям.

### **Старшая группа (5-6 лет)**

1. Создать условия для формирования у детей правовой компетентности.
2. Ознакомить детей в соответствующей их возрасту форме с социально-правовыми нормами и правилами поведения.
3. Формировать у детей социальную ответственность, способность понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей.
4. Воспитывать у детей уважительное и терпимое отношение к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков.
5. Воспитывать в детях любовь и гуманное отношение к членам своей семьи, друг другу.

### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

1. Формировать понимание взаимозависимости прав и обязанностей, способность строить дружеские отношения со сверстниками, не ущемляя права других.
2. Учить оперировать правовыми знаниями в собственном поведении и реализовывать основы правового поведения в различных видах деятельности.
3. Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека.
4. Формировать качества самоконтроля, самооценки результатов деятельности, умение соблюдать запреты и исполнять обязанности.
5. Формировать чувства собственного достоинства, своего мнения и навыков его выражения, умений конструктивного разрешения конфликтов и споров.
6. Развивать представления о полезности, целесообразности использования прав человека в процессе взаимоотношений.

## **Педагоги**

1. Создать в ДОУ правовое пространство и условия для повышения квалификации воспитателей в сфере правового воспитания.
2. Повысить уровень правовой культуры педагогического состава ДОУ и родителей детей, посещающих детский сад.
3. Создать условия для организации взаимодействия семьи и ДОУ по вопросам правового воспитания и вовлечения родителей в процесс правового воспитания.

## **Родители**

1. Повысить компетентность у родителей, понимания ответственности семьи за ребенка, за соблюдение его прав, необходимости создания в семье взаимоотношений, основанных на понимании, заботе, ненасильственных способах общения.

## **II. Содержательный раздел**

### **5. Механизм реализации программы**

Для решения поставленных целей и задач по правовому воспитанию, деятельность необходимо осуществлять по трем направлениям:

- с педагогическим составом;
- с родителями;
- с детьми.

На первоначальном и последующих этапах реализации программы предполагается проведение диагностики уровня правовой культуры и диапазона потребностей всех участников правового - воспитательного процесса.

Успешность правового воспитания в ДОУ во многом определяется соответствующей квалификацией педагогических кадров. В практике правового воспитания деятельности педагогов недопустимы воздействия на дошкольников, оскорбляющие их человеческое достоинство, жестокие наказания, грубые окрики и

т.п. Правовое воспитание не должно быть назидательным, так как невозможно сформировать у детей ненасильственное отношение к другим людям, уважение к человеку и его правам, если занятия будут проводиться в авторитарном стиле. Педагогическая тактика должна строиться не на категоричных суждениях, а на убеждении и доброжелательном обсуждении.

Правовое воспитание в детском саду происходит более успешно при использовании поисково-экспериментальных, игровых, проблемных, практических методов. На занятиях целесообразно использовать виды деятельности, в которых дети включаются в решение простых творческих задач: отгадать, отыскать, раскрыть секрет, составить, смоделировать, видоизменить и т.п. Наиболее перспективным является проведение правового воспитания работы на положительных примерах, в отношении которых у детей возникает желание подражать. Ориентиром в выборе средств воспитательных воздействий на дошкольников в процессе правового воспитания является формирование у детей представления о человеческом достоинстве и праве каждого на его уважение.

### **5.1 Методика правового воспитания**

Особенность методики правового воспитания выражается в правовом содержании воспитательных воздействий и соответствующем преломлении общепедагогических методов. Используя те или иные методы правового воспитания, необходимо ориентироваться на то, какие качества воспитатель хочет с помощью этих методов сформировать.

Методика выполнения программы ведется в три этапа:

#### **I этап. Мотивационный (сентябрь).**

Воспитатель, заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой. Дети - рассуждают, предлагают собственные идеи.

Опрос родителей до введения программы «О правах, играя», о необходимости ввести программу по воспитанию правовой культуры. Создание мотивации детей на реализацию программы. Изучение литературы по темам программы.

## **II этап. Планирующий – информационный (октябрь – март)**

Воспитатель, определяет тему и цель работы, формулирует задачи, вырабатывает план действий, согласовывает способы совместной деятельности. Наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником. Уточняет у детей «Что знают?», «Что хотели бы узнать?», «Как это можно сделать?». Дети – задают вопросы исследовательского характера, выполняют работу по теме программы.

Тематическое обучение для родителей. Работа с детьми по программе «О правах, играя». Проведение конкурсов для родителей и детей по темам. Создание игротеки программы «О правах, играя». Проведение, родительских собраний, нетрадиционных мероприятий с родителями, детьми, педагогами.

## **III этап. Оценочный (апрель - май)**

Воспитатель, выступает участником коллективно оценочной деятельности. Дети - участвуют в коллективном обсуждении, осуществляют устную или творческую самооценку. Презентация программы «О правах играя»: фотовыставка, изготовление буклетов, плакатов, рекламы, театрализации, драматизации. Анкетирование родителей и детей по завершению программы.

Интегрированный подход в процессе работы по программе «О правах, играя» позволяет:

- учитывать возрастные особенности дошкольников, их способности, возможности, которым свойственно целостное восприятие окружающего мира;
- использовать индивидуализацию - где, детям предоставляется только тот объем информации, касающийся правового воспитания, которым они реально могут воспользоваться в жизни;
- осуществлять единство в вопросах воспитания правовой культуры детей детского сада и семьи, что, обеспечит определённую системность воспитательной работы.

Для решения намеченных задач и получения информации о результатах работы используются такие методы как: изучение литературы, педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, интервьюирование.

Детям дошкольного возраста доступна система знаний о правах человека, четко структурно оформленная и опирающаяся на следующие принципы отбора:

- права, с содержанием которых дети постоянно встречаются в своей жизни;
- права, которые наиболее часто нарушаются взрослыми или другими детьми;
- права, знание которых может способствовать, развитию интереса детей к социальным явлениям и доступны познанию на уровне элементарных обобщений.

Используемые формы и методы реализации программы носят игровой характер, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей.

1. Игровой компонент. Персонаж может быть сквозным на всех занятиях по воспитанию правовой культуры - рассматривание различных ситуаций.
2. Познание социальных норм на основе конкретных примеров и поступков - реальные ситуации из жизни, материал художественной литературы, сказки, сказочные видеосюжеты.
3. Решение проблемных ситуаций, в том числе вымышленных.
4. Метод драматизации - «прочувствовать» другого человека, войти в его положение.
5. Проблемно-поисковый метод - отгадывание загадок, решение кроссвордов и ребусов.
6. Продуктивная деятельность - коллективное создание альбомов, плакатов, изготовление эмблем и символов.

Поскольку правовые понятия довольно сложны для дошкольников, то задача педагога - максимально заинтересовать детей познавательной деятельностью. Увлекательная мотивация - на занятиях применяются сюжетные картинки, плакаты, схемы, репродуктивные картины, открытки, фотографии, книги и т.д.

Непосредственно образовательная деятельность по воспитанию правовой культуры детей проводится в рамках образовательной деятельности по познанию окружающего мира. Однако дети дошкольного возраста лучше всего осваивают правовое пространство на конкретных примерах и на собственном опыте. Поэтому такая работа тесно связана с поисково-экспериментальной и коммуникативной деятельностью.

Большое воспитательное значение имеет чтение художественной литературы, затрагивающей правовую тематику, в частности, обращение к русским и зарубежным сказкам. Многие из них ярко демонстрируют, как нарушается то или иное право, например:

1. *«Кот, лиса и петух»*. Лисица нарушила право на личную неприкосновенность петушка.
2. *«Заюшкина избушка»*. Грубое вторжение в личную жизнь, нарушено право на неприкосновенность жилища зайца. Подобную ситуацию можно найти в сказках *«Теремок»*, *«Три поросёнка»*, *«Зимовье зверей»*.
3. *«Гуси-лебеди»*, *«Волк и семеро козлят»*, *«Красная шапочка»*, *«Колобок»*. Нарушение права на жизнь и свободу персонажей.
4. *«Маша и медведь»*. Ограничение свободы человека, удержание в неволе.
5. На примере литературной сказки *«Айболит»* можно объяснить детям, что каждый вправе рассчитывать на медицинское обслуживание и помощь, а в сказке *«Приключение Буратино»* рассказать дошкольникам о праве на образование.
6. *«Двенадцать месяцев»*. В известной сказке С. Маршака нарушено право ребенка на заботу и попечение.
7. *«Золушка»*. В сказке Ш. Перро нарушено право ребенка на отдых и развлечения.

Чтение таких произведений стало первым знакомством детей с проблемой прав человека, а герои сказок помогают разобраться в смысле и особенностях каждого права.

Комплексные и интегрированные занятия по воспитанию правовой культуры включают в себя продуктивную деятельность. Например, после беседы о правах и обязанностях членов семьи ребята могут нарисовать сюжетную картинку «Как я помогаю родителям дома».

Параллельно проводится работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня правовых знаний, умений, навыков родителей; формирование гуманного отношения к ребенку; обеспечение защиты прав; взаимодействие воспитателей и родителей в процессе развития детей.

## **6. Планируемый результат.**

Основным итогом работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребёнка для формирования основ правовой культуры будет являться развитие основ правового сознания. Разработанный комплекс мероприятий позволит сформировать обобщенные знания дошкольников о Конвенции, о правах ребёнка.

Будут созданы условия для обеспечения реализации прав детей. С помощью воспитателя дети осознают свою уникальность, ценность собственной жизни, своей семьи, познакомятся со своими правами в семье, обществе. Сформируется умение адекватно оценивать свои и чужие поступки, с точки зрения норм права, умение соблюдать запреты и исполнять обязанности.

У родителей повысится уровень правовой культуры, знание прав и обязанностей детей и родителей, нормативных документов. Изменится их отношение к методам семейного воспитания, использование правовых моделей поведения в общении с детьми.

О результативности свидетельствует и обогащение развивающей предметно – пространственной среды в группе. Дети свободно и удовольствием используют игры, игрушки, пособия в своей деятельности. Игры и упражнения, которые подобраны нами, способствуют развитию личностных качеств дошкольников, развитию уважения к достоинству и личностным правам, как самого ребёнка, так и других детей.

Процесс формирования правовой культуры дошкольника будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- обеспечение открытого характера деятельности ДООУ - диалог между педагогами и родителями, их взаимодействие, полная информированность по различным вопросам развития, воспитания и обучения детей в ДООУ и семье;
- контакты ДООУ с другими образовательными учреждениями и социальными институтами города;
- обеспечение прав участников образовательного процесса на свободный выбор вида деятельности, ее времени и продолжительности;
- закрепление прав и обязанностей каждого члена коллектива, включая и детей, и взрослых;
- организация развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ, отвечающей принципам демократического общества (свободный доступ каждого члена детского коллектива к играм и игрушкам, владение личным имуществом в группе, экспонирование продуктов собственной деятельности и др.)

### **III. Организационный раздел**

#### **7. Система организации образовательной деятельности по программе «О правах, играя»**

Средняя группа - программа рассчитана по 2 занятия в месяц, 20 минут, специально организованная деятельность.

Старшая группа – программа рассчитана по 4 занятия в месяц, 25 минут, специально организованная деятельность.

Подготовительная к школе группа – программа рассчитана по 1-му занятию в неделю, 30 минут, специально организованная деятельность.

#### **7.1 Комплексно-тематическое планирование по реализации программы «О правах, играя»**

| <b>Средняя группа</b> |             |                |
|-----------------------|-------------|----------------|
| <b>№</b>              | <b>Тема</b> | <b>Задачи.</b> |



|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| 1.                    | «Дружная семья»                                | Закреплять представления о семье.<br>Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения и сочувствия к близким людям.  |
| 2.                    | «Дом, в котором ты живешь»                     | Формировать представления о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (двор, дом, улица города).<br>Воспитывать добрые чувства.<br>Интерес к месту, где живешь.  |
| 3.                    | «Как поступить правильно»                      | Формировать представление о положительных и отрицательных поступках поведения.<br>Правильно оценивать себя и других.<br>Видеть хорошее и плохое в персонажах знакомых произведений.   |
| 4.                    | «Я и мое имя»                                  | Формировать представление о том, что люди не могут жить без имени. Как это важно и для чего.  |
| <b>Старшая группа</b> |  |   |
| 1.                    | «Я имею право»                                 | Дать детям общее представление об их правах.<br>Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления.<br>Учить рассуждать, делать выводы.<br>Воспитывать чувства самоуважения и уважения к другим людям.                     |
| 2.                    | «Право жить и воспитываться в семье».          | Вызвать у детей интерес к занятиям данного цикла (правовое воспитание).<br>Познакомить с правом ребенка жить и воспитываться в семье.<br>Формировать у детей человеческие взаимоотношения на основе любви и заботы близких ему людей. |
| 3.                    | «Право на жизнь и здоровье».                   | Познакомить детей с правом на сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.<br>Формировать у детей представления об условиях обеспечивающих безопасность их жизни.  |
| 4.                    | «Право на жилище и личную неприкосновенность». | Познакомить детей с правом на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную жизнь.<br>Формировать способности к социальной безопасности.<br>Учить детей рассуждать и делать выводы.                                     |

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
| 5.                             | «Мы в стране сказок».                     | Воспитывать понимания детьми нравственных качеств и поступков героев сказок, определить отношение к ним закрепить знания детей о декларации прав ребенка.  |
| <b>Подготовительная группа</b> |   |  |
| 1.                             | «Право на труд и свободный выбор работы». | Формировать представление, что жизненный уровень зависит от качества труда.<br>Воспитывать уважение к труду взрослых и желанья выбрать свою профессию.   |
| 2.                             | «Право на отдых и развлечение».           | Познакомить детей с правом на отдых.<br>Формировать представление о том, что люди не только работают, но и отдыхают.<br>Дать понятие, что отдыхом может быть и смена деятельности.<br>Учит ценить свободное время и заполнять его интересными занятиями. |
| 3.                             | «Право на образование».                   | Познакомить детей с правом на образование.<br>Формировать готовность детей к новому социальному положению ученика, который имеет свои права и обязанности.<br>Воспитывать уважение к правам человека.  |
| 4.                             | «Моя страна»                              | Познакомить детей, о том, что каждая страна имеет свои законы и правила, которые обязаны соблюдать все граждане.   |

## **8. Развивающая предметно-пространственная среда**

В группе представлен стенд «Я имею право», который оснащен: сюжетными картинками о правах ребенка, плакатами, правилами, детскими рисунками. Дети свободно и удовольствием используют игры, пособия в своей деятельности.

Центр сюжетно-ролевой игры объединяет игрушки и атрибуты, оборудование для режиссерских игр.

Реквизит для театрализованных игр и представлений кукольного, пальчикового, перчаточного, плоскостного, теневого и других видов театра.

Центр «Литература» включает книги, предусмотренные программой для чтения детям в определенном возрасте, для подготовки тематических выставок;

обменный фонд (для организации домашнего чтения); детские журналы для старших дошкольников; стенды для организации выставок детских и детско-родительских работ (загадок, рассказов, иллюстраций и т. д.).

Центр «Наука и природа» - место, где представлены предметы и материалы для экспериментирования, необходимые приборы и оборудование, спецодежда для детей (перчатки, клеенчатые фартуки, нарукавники); бумага, ручки, карандаши, специальные бланки для фиксации результатов наблюдений, экспериментов. В данном центре расположены дидактические игры на применение освоенных детьми знаний.

Центр «Искусство» наполняется оборудованием и материалами для изобразительной деятельности детей; инструкциями по выполнению различных поделок; подборкой репродукций произведений художников, фотографий работ скульпторов, предметов народных промыслов, декоративно-прикладного искусства; стендами для создания выставок детских, детско-родительских работ, коллекций детей и взрослых.

Для организации образовательного процесса, нацеленного на решение задач формирования правовой культуры: мобильные уголки, тематические плакаты; материалы для изготовления атрибутов для сюжетно-ролевых игр, стендов; модель светофора; макет улицы; настольно-печатные игры на применение знаний о правилах поведения, разновидности конструктора.

Планируется создать мозаичный стенд в холлы детского сада для детей, родителей и педагогов.

### **Список литературы, используемый при реализации программы.**

1. Антонов В.А. Изучаем права человека. – «Вита-пресс», 1997.
2. Доронова Т.Н, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева, О. Л. Князева. «Защита прав и достоинства маленького ребёнка: Координация усилий семьи и дет. сада: Пособие для работников дош. образоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2003.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я – ребенок, и имею право», - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
4. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка». Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Борисова О. «Правовое образование дошкольников». Ребенок в детском саду № 4, 2002г.
6. Денисова Р. «Патриоты дошкольного образования, обогащающие личностное развитие». Дошкольное воспитание № 12, 2004г.
7. Доронова Т.Н. «Работа воспитателя по профилактике нарушений прав ребёнка в семье Дошкольное воспитание №8, 2001г.
8. Доронова Т.Н. «Право на воспитание». Дошкольное воспитание №10, 2001г.
9. Доронова Т.Н. «Защита прав и достоинства ребёнка». Дошкольное воспитание № 12, 2001г.

- 10.Егорова О.В. «Прививаем детям дошкольного возраста основы правового сознания». Дошкольное воспитание № 2, 2007г.
- 11.Пузырникова Г.В «Права ребёнка», Л.Г Пыжьянова «Как защитить детей» Ребенок в детском саду № 3, 2003г.
- 12.Парамонова Л. «Общественное дошкольное воспитание: современные тенденции развития и права ребёнка». Дошкольное воспитание № 6, 1997г.
- 13.Петрова О. «Практикум в детском саду». Ребенок в детском саду № 1, 2006г.
- 14.Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008 (вместе с детьми).
15. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей 3-6 лет). – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.

### **Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей.**

1. **Право на жизнь** (статья 6 Конвенции, статья 4 Закона - каждый ребёнок имеет неотъемлемое право на жизнь; государство защищает жизнь ребёнка от любых противоправных посягательств.

Сказки: «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Зимовье зверей», «Жихарка», «Три поросёнка»;

К.И.Чуковский «Муха-цокотуха», «Тараканище», «Бармалей», «Доктор Айболит»;

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая шейка»;

Н.А.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»;

Братья Гримм «Бременские музыканты»;

Шарль Перро «Красная Шапочка», «Кот в сапогах»;

А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».

2. **Право на охрану и укрепление здоровья** (статья 24 Конвенции, статья 5 Закона - каждый ребёнок имеет неотъемлемое право на охрану и укрепление здоровья.

Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»;

К.И.Чуковский «Доктор Айболит»;

Г.Б.Остер «Зарядка для хвоста».

3. **Равноправие детей** (статья 30 Конвенции, статья 6 Закона – все дети имеют равные права независимо от происхождения, расовой, национальной и гражданской принадлежности, социального и имущественного положения,

пола, языка, образования, отношения к религии, места жительства, состояния здоровья и иных обстоятельств, касающихся ребёнка и его родителей.

Сказка Дж.Родари «Чиполлино».

- 4. Право на достойный уровень жизни** (статья 27 Конвенции, статья 8 Закона – каждый ребёнок имеет право на уровень жизни и условия, необходимые для полноценного физического, умственного и духовного развития.

Сказка «Крошечка-Хаврошечка»;

Б.С.Житков «Храбрый утёнок»;

Дж.Родари «Чиполлино»;

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Золушка»;

Х.К.Андерсен «Гадкий утёнок»;

А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди».

- 5. Право на неприкосновенность личности, защиту от эксплуатации и насилия** (статья 19 Конвенции, статья 9 Закона – каждый ребенок имеет право на защиту своей личности от любых видов эксплуатации и насилия.

Сказка «Крошечка-Хаврошечка»;

С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев»;

Английская народная сказка «Три поросёнка»;

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая шейка»;

Ш.Перро «Красная Шапочка», «Золушка»;

Д.Р.Киплинг «Слонёнок»;

Х.К.Андерсен «Дюймовочка»;

К.И.Чуковский «Муха-цокотуха», «Тараканище», «Бармалей»;

А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».

- 6. Право на получение, хранение и распространение информации, свободное выражение мысли** (статьи 12, 13, 14 Конвенции, статья 11 Закона - каждый ребенок имеет право на получение, хранение и распространение информации, свободу мнений, убеждений и их свободное выражение.

В.М.Гаршин «Лягушка – путешественница»;

Дж.Родари «Чиполлино»;

Х.К.Андерсен «Новое платье короля».

7. **Право на защиту ребёнком своих прав и интересов** (статьи 12, 16 Конвенции, статья 13 Закона – ребенок в возрасте четырнадцати лет и старше имеет право на получение юридической помощи для осуществления и защиты своих прав и свобод, в том числе право пользоваться в любой момент помощью адвокатов и других своих представителей в суде, иных государственных органах, других организациях и в отношениях с должностными лицами и гражданами без согласия родителей (попечителей).

С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев».

8. **Право на проживание в семье** (статья 7 Конвенции, статья 15 Закона - каждый ребенок имеет право жить в семье, знать обоих своих родителей, право на их заботу, совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда разлучение с одним или обоими родителями необходимо в интересах ребенка.

Х.К.Андерсен «Гадкий утёнок», «Дюймовочка»:

А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».

В.В.Бианки «Оранжевое горлышко».

9. **Ответственность семьи за ребёнка** (статья 18 Конвенции, статья 17 Закона - родители (опекуны, попечители) должны создавать необходимые условия для полноценного развития, воспитания, образования, укрепления здоровья ребенка и подготовки его к самостоятельной жизни в семье и обществе.

С.В.Михалков «Праздник непослушания»;

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая шейка».

10. **Право на жилище** (статья 16 Конвенции, статья 18 Закона – каждый ребёнок имеет право на жилище.



Сказки: «Теремок» («Рукавичка»), «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка» («Коза-дереза»), «Заяц, лиса и петух», «Заячьи слёзы»), «Жихарка», «Три медведя»;

С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Терем-Теремок»;

Английская народная сказка «Три поросёнка»;

Дж.Родари «Чиполлино»;

Братья Гримм «Бременские музыканты»;

Х.К.Андерсен «Гадкий утёнок»;

А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».

**11.Право на имя** (статья 7 Конвенции, статья 20 Закона – каждый ребенок имеет право на имя.

Х.К.Андерсен «Дюймовочка»;

Ш.Перро «Золушка»

**12.Право на образование** (статья 28 Конвенции, статья 23 Закона – каждый ребенок имеет право на получение образования.

З.Александрова «В школу»;

В.В.Маяковский «Кем быть?»;

Дж.Родари «Чиполлино»;

А.К.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»

**13.Право на отдых** (статья 31 Конвенции, статья 25 Закона – каждый ребенок имеет право на отдых и выбор внешкольных занятий в соответствии со своими интересами и способностями.

Ш.Перро «Золушка».

**14.Права детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития** (статья 23 Конвенции, статья 31 Закона - государство гарантирует детям-инвалидам, детям с особенностями психофизического развития бесплатную специализированную медицинскую, дефектологическую и психологическую помощь, выбор ими и их родителями (опекунами,

попечителями) учреждения образования, обеспечение условий для получения образования на всех уровнях основного образования.

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»;

Х.К.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик».